

Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o., se sídlem U Cihelny 505/7, 276 01 Mělník,
IČ: 06228640, zapsaná v obchodním rejstříku vedeném u Městského soudu v Praze, v oddílu C
vložce 278471

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Část I.

1. Základní údaje o škole a zřizovateli
2. Stručná charakteristika školy, přehled oborů vzdělávání

Část II.

1. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
2. Přehled počtu pedagogických pracovníků k 31. 8. 2022
3. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Část III.

1. Údaje o přijímacím řízení nebo zápisu k povinné školní docházce a následného přijetí do školy
2. Počet žáků v jednotlivých ročnících k 30. 6. 2022

Část IV.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Část V.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Část VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Část VII.

Projekty a spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Část VIII.

Údaje o hospodaření školy

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů, údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Přílohy

1. Rozvaha a výsledovka
2. Útržky

Část I.

1. Základní údaje o škole a zřizovateli

Název školy	Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.
Sídlo školy	U Cihelny 505, Mělník 276 01
Místo poskytovaného vzdělávání	Bezručova 187, Mělník 276 01
Statutární zástupce	Ing. Martina Faltysová (jednatel), Mgr. Ing. Jitka Rubínová (jednatel)
IČ	06228640
RED – IZO	691011788
IZO školy	181094487
IZO školní družiny	181099276
Vedení školy	ředitelka: Ing. Martina Faltysová tel.: 774 224 778, martina.faltysova@eriza.cz zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Ing. Jitka Rubínová tel. 731 603 458, jitka.rubinova@eriza.cz
Adresa pro dálkový přístup	e-mail: eriza@eriza.cz www.eriza.cz Instagram , FB
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zřizovatel	Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.
Údaje o školské radě	Mgr. Andrea Šimečková, zástupce zřizovatele Mgr. Jitka Samková Volemanová, zástupce za pedagogy Jan Štráfelda, zástupce zákonných zástupců
součástí školy	nejvyšší povolená kapacita
Základní škola	90
Školní družina	45

2. Stručná charakteristika školy, přehled oborů vzdělávání

Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o. otevřela dne 1. září 2018 všech devět ročníků základní školy a školní rok 2020/2021 byl již jejím čtvrtým školním rokem.

ERIZA je zkratka z písmen E-ekologie, R-respekt, I-individualita, Z-zodpovědnost, A-angličtina, což jsou klíčová slova, která definují naši filozofii. Škola je plně organizovaná základní škola komunitního typu. Naše žáky připravujeme na život v proměnlivých podmínkách dnešního světa. Vycházíme z předpokladu, že okolí a svět se neustále mění a klade velké nároky na znalosti, dovednosti a postoje dětí. Připravujeme naše žáky co nejlépe na tyto měnící se podmínky, budujeme jejich vnitřní motivaci k učení. Učíme je rozvíjet dobré vztahy a vzájemně se respektovat. Vedeme žáky, aby se uměli rozhodovat a přijímat výsledky svých voleb. Nabízíme jim dostatek podnětů a

aktivit pro poznání sebe sama, svých silných stránek a optimistický pohled na svět, podporujeme odolnost a flexibilitu. Společně se učíme třídit, analyzovat a vybírat informace a pracovat s novými technologiemi.

Respektujeme jedinečnost každého žáka a vytváříme svobodné a podnětné prostředí pro jejich učení. Vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci. Používáme smysluplné a vypovídající slovní hodnocení, které obsahuje zpětnou vazbu popisným jazykem. Dostatečný prostor pro přizpůsobení se konkrétním schopnostem, zájmům a individualitě žáka a efektivnější začlenění žáků talentovaných, nadaných i žáků s potřebou podpůrných opatření nám umožňuje nízký počet žáků v pracovních skupinách (optimálně 12 žáků)

Sdíleli jsme pronajatý prostor v budově bývalého Svazarmu, který nám poskytuje dostatečné zázemí pro výuku i provoz školní družiny. V těsné blízkosti byl městský park s víceúčelovým hřištěm a ten tvořil pro naše žáky přirozený prostor poznávání a her. Ve školním roce 2019/2020 byla zahájena stavba nové multifunkční budovy, která se dokončila v červenci 2022 a kde škola zakoupila a pronajala vhodné prostory pro další roky. Učebny jsme s architektem projektu plánovali již při prvních vizualizacích stavby. Nové prostory se nacházejí poměrně blízko našich dosavadních pronajatých prostor a také blízko městského parku a autobusového i vlakového nádraží. Žáci naší školy pocházejí převážně z Mělníka, Neratovic a blízkého okolí, a proto je tato poloha velmi výhodná. Celý školní rok jsme připravovali prostory nové a pořídili vhodné vybavení a školní nábytek.

V srpnu 2022 MŠMT rozhodlo o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků z 90 na 120 a o změně místa poskytovaného vzdělávání na novou adresu U Potoka 4391, Mělník.

Škola zajišťuje výuku i pro žáky nadané, talentované a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se učí v heterogenních pracovních skupinách a v komunitních řešících kruzích vzájemnému respektu a pomáhání si. Učí se spolu a jeden od druhého. Společně s pedagogy vytváří harmonické, estetické a bezpečné prostředí pro učení i získávání klíčových kompetencí.

Sdružujeme:

- ZÁKLADNÍ ŠKOLU, 79-01-C denní forma vzdělávání, obor vzdělání základní škola, RVP ZV, IZO: 181094487, kapacita 90 žáků (od 1.9.2018), vyučování probíhá v 1. – 9. ročníku

- ŠKOLNÍ DRUŽINU,

IZO: 181099276, kapacita 45 žáků (od 1.9.2018), 2 oddělení

Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZV „DNA – informace pro život“	1.-9. ročník
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY „Družina ERIZA“	1.-5.ročník

Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny	9 učeben
Odborné pracovny	PC učebna
Odpočinkové zóny	2x relaxační místnosti
Sportovní zařízení	Pronajatá tělocvična a zimní stadion
Dílny a pozemky	Zapůjčený pozemek, dílenský koutek ve škole

Žákovský nábytek, jiný nábytek	Nábytek dle věku a výšky dětí, nastavitelná výška lavic Skříně na školní pomůcky
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty, učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Vyhovující, vlastní výukové materiály a didaktické pomůcky, obnovení a rozšíření vychází z příspěvku zřizovatele Pomůcky do školní družiny doplňované dle možností, případně z prostředků zřizovatele
Vybavení kabinetu	Průměrné, průběžně doplňované
Vybavení školy audiovizuální a Výpočetní technikou	PC síť v ZŠ – 6 žákovských PC stanic, 14 x notebook, 4 x tiskárna v ZŠ, 2 x multifunkční zařízení, 3x televizor, 1 x CD – přehrávač, 1 x DVD – přehrávač, 1x vizualizér, 12 x iPad, 4x mikroskopy 2x 3D tiskárna, 2x dotykový interaktivní monitor, brýle pro VR
Komentář: Mikroskopy byly uhrazeny částečně z prostředků Spolku rodičů a přátel ERIZA.	

Část II.

1. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Vybuďovali jsme stabilní tým odborníků na vzdělávání dětí. Pedagogický sbor pomáhá žákům a je schopen týmové práce, zahrnuje pracovníky různého věku. Soustavně probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků. Sbor podporují odborní konzultanti, jejichž znalosti a zkušenosti přispívají ke zkvalitnění výuky a jejímu interdisciplinárnímu pojetí. Pedagogové spolupracují ve výuce s asistenty a rodilými mluvčími.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům školy

Ve škole zajišťují specializované činnosti výchovný poradce, speciální pedagog, psychoterapeut, metodik prevence sociálně patologických jevů, environmentální metodik, asistent pedagoga, asistenti ve výuce a rodilí mluvčí anglického jazyka.

1. Přehled počtu pedagogických pracovníků k 31. 8. 2022

Ředitel a zástupce ředitele	Počet kvalifikovaných učitelů	Počet nekvalifikovaných učitelů	Počet studujících VŠ
2	9	3	1

Vychovatelky ve školní družině (ŠD)	
Celkový počet	4
z toho studující	1
z toho nekvalifikovaných	2

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 35 let	36 - 45	46 a více
3	8	3
z toho 1 muž	z toho 1 muž	

Základní údaje o zaměstnancích školy

Počet zaměstnanců	25
- Počet učitelů	14
- Počet vychovatelek ŠD	4
- Počet asistentů pedagoga (AP)	1
- Počet asistentů ve výuce	2
- Počet rodilých mluvčích	2
- Počet administrativních zaměstnanců	1
- Počet uklízeček	1

Komentář: Formou outsourcingu jsou zajištěny účetní služby, mzdová agenda a ICT služby.

Asistentka pedagoga a jedna vychovatelka jsou zároveň i vyučující.

3. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Termín	Zaměření	Lektor
listopad	Hudební výchova tvořivě Jitka Samková Volemanová	Tvořivá škola, z.s.
prosinec	Kurz zdravotníka Hana Rajmanová Ivana Konvalinková	ČČK Praha
únor	Digitální kompetence ve výtvarné a hudební výchově Markéta Soukupová	DOX Praha, a.s.
srpen	Letní škola pro učitele v Kunstahalle Praha Markéta Soukupová	Kunsthalle Praha

Část III.
1. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce			
Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvního ročníku	Z toho dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2022/2023
1	12	2	1
Komentář: Při zápisu k povinné školní docházce počet přihlášek převyšoval 2,5 počet volných míst. Zápis probíhal formou individuálních konzultací a skládal se z formální a motivační části. Část formální je daná platnou legislativou a doporučením veřejného ochránce práv. Pořadí bylo sestaveno podle dosažených bodů z rozhovoru o sdílení pedagogického přístupu. Dalším kritériem bylo stanovení proročinného přístupu (body za sourozence ve škole). Motivační část umožňuje dítěti bližší seznámení s prací ve škole. Při motivační rozhovoru byly zjišťovány potřeby dítěte a jeho zaměření.			

2. Počet žáků v jednotlivých ročnících k 30. 6. 2022

Ročník	Počet dětí
1.	11
2.	9
3.	9
4.	15
5.	5
6.	17
7.	6
8.	12
9.	5
celkem	90

Komentář: Na 1. stupni jsme vzdělávali žáky ve dvou heterogenních třídách (věkově smíšených), a to I. A (pro 1. a 2. ročník) a II. A (pro 3., 4. a 5. ročník). Žáci jsou dále dělení do pracovních skupin podle potřeby podpory, schopností a tempa práce.

Přestupy dětí v období září - srpen

Přestoupili z jiné školy	Přestoupili na jinou školu
0	0

Komentář: jeden žák odešel z rodinných důvodů, jeden z důvodu stěhování

Počet absolventů:

Všichni žáci z 9. ročníku se úspěšně připravili na přijímací řízení a byli přijati na zvolené střední školy.

Druh zvolené školy	Počet žáků
umělecká škola	1
Gymnázia – GJP Mělník, J.Keplera, Amazon, Educanet	4
Odborné školy (zemědělská škola, obchodní akademie, mediální grafika a obor bezpečnostně právní)	5
Ekonomické lyceum	1
Odborné učiliště	1
celkem	12

Na nižší gymnázium byli přijati 2 žáci 5. ročníku.

Část IV.**1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy**

Používáme smysluplné a vypovídající slovní formativní hodnocení, které obsahuje zpětnou vazbu popisným jazykem. Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání žáků mezi sebou, ale jako nástroj posilující vnitřní motivaci žáka. Postupně učíme žáky sebehodnocení a práci se zpětnou vazbou. Naším cílem je vybudovat u žáků zodpovědnost za vlastní vzdělávání a aby si uměli žáci vybírat vhodné učební strategie a techniky.

Ve škole přistupujeme ke každému žákovi individuálně s vlastní učební mapou pokroku.

Těžištěm je spolupráce se zákonnými zástupci, a to zejména pro společné nastavení cílů a metod pro další období. V tripartitních rozhovorech, které shrnují výsledky předchozího období, nastavuje tutor ve spolupráci s rodiči cíle a metody pro další období.

Vhodným nástrojem pro hodnocení naplnění očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem jsou tzv. tripartity, pracovní a hodnotící portfolio, učební mapy pokroku, osobní konzultace, studijní hodiny, pravidelné (zpravidla měsíční) testy, výsledky projektové výuky a dramatické výchovy a prezentace.

Jednotliví učitelé reagovali na potřeby žáků vzhledem k pandemii COVID-19 a vytvořili portfolia pracovních materiálů pro distanční výuku.

Škola se dobrovolně zapojila do testování v předmětech český jazyk, matematika a angličtina. Žáci dosáhli nadprůměrných výsledků, celkově se 78 % úspěšností.

Prospěch jednotlivých tříd k 30. 6. 2022

Třída	PV	P	NP	N	Průměr	Celková absence	Z toho neoml.
I.A (1., 2.)	21	0	0	0	1,06	2811	0
II.A (3., 4., 5)	28	1	0	0	1,2	4983	0
VI.A	13	4	0	0	1,41	3184	0
VII.A	3	3	0	0	1,7	1537	0
VIII.A	5	0	0	0	1,16	1043	0
IX.A	8	4	0	0	1,52	3118	0

Komentář: PV Prospěl s vyznamenáním, P Prospěl, NP Neprospěl, N Nehodnocen

Ve dubnu proběhly **zkoušky OKÚ** – ověřovací kvalifikační úrovně pro 3., 5. a 7. ročník. Žáci byli připraveni na souvislé případy z češtiny, matematiky a angličtiny. Na zkoušky jsou žáci průběžně připravováni ve výuce. Součástí zkoušky z angličtiny byl i rozhovor s rodilým mluvčím. Ve 3. ročníku z 10 erizanů jich 8 splnilo podmínky ze všech předmětů, 1 neuspěl z českého jazyka a 1 z matematiky, v 5. ročníku neuspěl jeden erizan z matematiky a v 7. ročníku 2 z českého jazyka a 1 z angličtiny. Všichni konali opravné zkoušky s pomocí tutorů, ve kterých již uspěli.

Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	4. ročník	1
Tělesné postižení	-	-
Zdravotní omezení	3. ročník 9. ročník	1 1
S kombinací postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	7. ročník	2

Komentář: V souvislosti s přestupem do inovativní školy došlo k úpravám doporučení při rediagnostice. Základem práce všech učitelů je individuální respektující přístup a diferencovaná výuka. U dvou žáků došlo ke zlepšení tak, že byl snížen stupeň podpory, v jednom případě již nebylo nutné vzdělávání podle IVP.

Účast žáků školy v soutěžích

V souladu s vizí školy není ani naším záměrem podpora srovnávání, zaměřujeme se hlavně na upevnění silných stránek každého jednotlivce. Pokud mají naši žáci o tyto akce zájem, tak je samozřejmě v účasti výrazně podporujeme:

Krajské kolo šachového turnaje -10. místo

Cambidge English – 10 erizanů složilo zkoušky z angličtiny v rozmezí A2 – B2

Část V.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Hlavním nástrojem prevence sociálně-patologických jevů je pravidelné setkávání pedagogů a práce poradenského pracoviště. Společně doporučujeme a realizujeme preventivní kroky a mapujeme rizikové situace. Mezi hlavní opatření patří individuální rozhovory se žáky, sociometrická šetření, tripartitní setkání se zákonnými zástupci a žáky, dramaterapeutická intervence a přednášky a semináře odborníků.

Tématické bloky zaměřené na prevenci rizikového chování jsou buď součástí některých mezipředmětových výukových celků nebo jsou organizovány jako oddělené mimořádné aktivity.

Ve 4. roce činnosti školy jsme pracovali zejména na pravidlech v komunitních řešících kruzích a na podpoře práce v týmu, prevenci kyberšikany a sdílení emocí z doby distanční výuky. Velký prostor jsme věnovali rozvoji sociální gramotnosti v rámci hodin Komunikace na 1. st. a v předmětu Projekt na 2. st. Zaměřili jsme se na sebepoznávací aktivity a podporu rozvoje silných stránek jednotlivce.

Název programu a realizátor	Charakteristika
Mladějov Adaptační exkurze v září, Rubínová,	seznámení v buňkách, společný zážitek, budování atmosféry spolupráce, podpora otevřené komunikace
Komunitní kruhy pro 1. a 2. stupeň, průběžně, Semelková, Faltysová, třídní tutoři	budování bezpečného prostředí, soudržnosti a respektování názorů jednotlivce
Festival svobody, Faltysová	Společná práce, rozdělení rolí, budování zodpovědnosti, kooperativní výuka
Družina v lese, dlouhodobý projekt Školní družiny- každé pondělí, expedice Štampach, Dorma	sdílený zážitek, upevňování vazeb a kamarádství
Workshop Červeného kříže pro 1.st., Konvalinková	zásady první pomoci, praktický výcvik
Sociomapování pro 5. a 6. ročník, Faltysová	třída jako krajina, odborné zpracování vztahů ve třídě
Draka je lepší pozdravit aneb “O Etiketě”, Samková Volemanová	první ročník – práce s knihou a návyky správného chování v kroužcích
Celoroční projekt o zdravém životním stylu, tutoři 1. a 2. st., Semelková, Rajmanová	návykové látky, volně dostupně nikotinové sáčky Lyft, diskuse “Co nám škodí a co nám pomáhá”
Kariérní kaučink, 8. – 9. ročník, Faltysová	dotazníkové šetření pro podporu upevnění silných stránek, stanovování krátkodobých a dlouhodobých cílů, diagnostika pro volbu povolání, návštěva škol
Den offline – celoroční projekt	jeden den v týdnu bez mobilního telefonu, upevňování vztahů o přestávkách společným trávením času
Klima tříd – 2. stupeň, třídní pedagogové, Eriza	diagnostická šetření v buňkách, vztahy v kolektivu, organizace dění ve škole

Charitativní projekt “Staň se Ježíškem”, Faltysová	sbírka erizanů na vysněný vánoční dárek pro děti z mělnického azylového domu
Post Bellum – projekt o xenofobii a rasismu Nesmíš se bát a Doma a jinde	zážitkové a prožitkové vzdělávání, řízená diskuse, simulační hry, dramatizace, práce s emocemi
Projekt “Udělej radost seniorovi”, předmět Projekt, Soukupová	psaní osobních vzkazů a dopisů babičkám a dědečkům do Senior komplexu Mělník, zpívání koled
Dramaterapie, Eriza, Faltysová	práce při výuce, výchova k toleranci, spolupráci a přátelským vztahům podpora multikulturního prostředí ve škole, respektování demokratických principů
Finanční gramotnost, Faltysová, Soukupová	rozpočty, statistika, kryptoměny a fin.plánování
Vztahy ve třídě, Přátelství, láska ...a tak trochu sex, Mgr. Vácha, spol. Abaton	podpora dobrého klima v 6. ročníku a seznámení s pojmy sexuality pro 8. a 9. ročník
Parkour – volnočasové activity pro 1. st., spol. Ulice dětem	sociální komunikace, aktivní využití volného času, podpora zdravého pohybu
Prevence AIDS pro 9. ročník, Rajmanová	motivace pro aktivní trávení volného času a doby uzavření škol a klubů, odborné vedení správného pohybu
Plavecká škola ve Starých Splavech, Faltysová, Rubínová	sportovní týdenní pobyt a učení v přírodě
Společné přestávky venku, Faltysová, Konvalinková	smysluplné společné trávení času, relaxace venku, podpora pohybu
Stmelovací aktivity a exkurze, třídní tutoři	cyklovýlet, lanové centrum, výlet lodí, úniková hra, turistický pochod, vlakem do Vídně
Sportovní turnaj tříd – Kelímkový turnaj, Hánl	společné hry, podpora týmu, upevňování vztahů a kamarádství
Revolution train pro 6. a 7. Ročník, Faltysová	interaktivní protidrogová prevence
Orientační běh pro 1. a 2. st., Baxa, Hánl	spolupráce s aktivním závodníkem, organizovali děti ve spolupráci s rodiči

V průběhu školního roku se osvědčilo vedení Deníku výchovného poradce, kde jsme zaznamenali konzultace s jednotlivci i s celými třídními týmy, zákonnými zástupci žáků a reagovali na aktuální potřeby erizanů. V oblasti výchovného poradenství jsme řešili zejména nasměrování části erizanů k volbě vhodné střední školy. Společně jsme navštívili obor mediální grafiku, který si zvolili dva žáci školy pro své další studium. Převážně jsme řešili prvky závislosti na mobilních zařízeních a dig. hrách, ve dvou případech jsme se s rodiči domluvili na specializovaném vyšetření pro další společný postup prevence závislosti. Ve 3. ročníku jsme několikrát řešili agresivní chování a jeho příčiny, a to i ve spolupráci s rodiči. V 6. ročníku jsme se intenzivně zaměřili na vztahy a podporu dobrého klima ve třídě.

Část VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI) – v lednu 2020 proběhlo inspekční hodnocení ČŠI s uvedenými závěry:

Silné stránky

Pozitivní pracovní klima podporující učení a rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků je výsledkem jednotného přístupu všech pedagogických pracovníků a efektivní komunikace dospělých s žáky. Nastavený systém kontrolní a hospitační činnosti je efektivní, podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce. Snaha o důsledné uplatňování individuálního přístupu ke všem žákům a vytvoření jazykově podnětného prostředí se příznivě projevuje v průběhu i výsledcích vzdělávání. Škola systematicky vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, na základě zjištěných informací přijímá adekvátní opatření, což významně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Příležitost ke zlepšení má škola v širším rozpracování stávajících postupů při předcházení projevům rizikového chování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Dopracovat postupy předcházení projevům rizikového chování.

Usilovat o zkvalitnění prostorových podmínek pro vzdělávání.

Plánovat a realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků také v oblasti didaktiky jednotlivých vzdělávacích oborů a předmětové odbornosti pedagogů.

Protokol byl zaměřen na vybraná ustanovení školského zákona a souvisejících vyhlášek a neobsahoval žádná porušení legislativy.

Inspekční zpráva č.j. ČŠIS -2988/19-S a Protokol č.j. ČŠIS -2989/19-S jsou dostupné v kanceláři školy a na webových stránkách ČŠI.

Část VII.

Projekty a spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partner při plnění úkolů ve vzdělávání, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vedení školy organizovalo otevřené diskuse pro veřejnost a v průběhu školního roku byly nabízeny osobní konzultace pro individuální potřeby zájemců o inovativní vzdělávání.

Prezentace školy na veřejnosti v průběhu školního roku probíhá zejména těmito způsoby:

- 3x dny otevřených dveří pro zájemce o vzdělávání – formou individuálního časového rozpisu
- pravidelné informace na webu, Instagramu a FB školy, pro rodiče i v uzavřených FB skupinách
- spolupráce se SOU Liběchov a ČZA Mělník – při činnosti výuce přírodovědných témat
- pravidelné příspěvky do měsíčníku Radnice, Mělnicko - tzv. Útržky (viz příloha č. 2)
- nabídka zájmových klubů pro i veřejnost – robotika, výtvarný, flétničky, dramatický, aj.
- zapojení do projektu Prusa 3D – nová 3D tiskárna pro školu a proškolení 2 pedagogů

- spolupráce s Městskou knihovnou Mělník – zapojení 1. st., pro podporu čtenářství
- navázání spolupráce se TJ Sokol o pronájmu prostor pro školní sportovní aktivity
- návrh na cenu Eduina – pro zvládnutí dostatečné výuky během pandemie covid-19, navrženo rodiči
- zapojení do nabídky Městského kulturního domu Mělník - divadlo Válka s mloky pro 2.st.
- odpolední škola pro rodiče – nabídka pro zájemce o vzdělávání, seznámení s metodami a formami práce
- spolupráce s Domovem senior – každoroční vánoční projekt – Zpívání pod okny
- beseda se spisovatelkou Klárou Smolíkovou – Mordechaj a Komenský v obrazech, interaktivní program pro 2. st.
- předškolní kluby ERIZA – možnost zapojení předškolních dětí do výuky
- zapojení rodičů do aktivit školy při zpracování tématu Finanční gramotnosti – odborníci z řad rodičů a přátel školy - ze společností Cisco, FinGOOD a pojišťovnictví
- zapojení rodičů do projektu Malá historie – rozhovory s pamětníky, práce s fotografiemi a časovou osou – prezentováno rodičům v uz. FB skupinách
- balíčky pro Ukrajinu – erizané připravili a balili balíčky zdravotnické pomoci pro přímý kontakt na Ukrajinu
- škola zahájila bezplatnou výuku českého jazyka pro uprchlické rodiny z Ukrajiny a pro jejich děti nabídla zapojení do aktivit školy
- beseda se starostou města – o řízení města i o nebezpečí alkoholismu
- navázání spolupráce s partnerskou školou v Drážďanech – exkurze do Drážďan, interaktivní hry
- škola provedla dotazníkové šetření o kvalitě a organizaci školní jídelny
- spolupráce se společností Ecobat, s.r.o. – certifikát o přínosu pro životní prostředí (sběr baterií)

Část VIII.

Údaje o hospodaření školy, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů, údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola realizovala projekt MŠMT Pokusného ověřování 2020-202 (bod a), dotační program “Návrat” (bod b) a zapojila se do OP Výzkum, vývoj a vzdělávání - Šablony III. (bod c).

Údaje o hospodaření jsou uvedeny v příloze.

a) Vedení školy a téměř všichni pedagogové se zapojili do zpracování dvouleté případové studie Pokusného ověřování 2020-2022. V prvním roce jsme zpracovali 14 případových studií s konkrétními postupy a metodami pro všechny vzdělávací oblasti na 1. i 2. stupni. Ve většině studií vznikly i didaktické pomůcky pro další použití ve výuce. Téma 1. roku bylo **“Nevrstevnické učení a individualizace výuky – přínos pro dosahování kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.”**

- Individualizace výuky v heterogenních i věkově homogenních skupinách – nové formy, metody a didaktické postupy ve vzdělávání.
- Aktivní přístup žáků, vliv vymezení očekávaných kompetencí na reálnou výuku.

- Tvorba projektů – sdílení dobré praxe, vzájemné učení, spolupráce.
- Třídnictví, role pedagoga jako mentora či průvodce vzděláváním.

Po vyhodnocení byla škola zařazena mezi inspirativní školy a příklad dobré praxe.

Ve druhém roce si škola zvolila téma **Školní kurikulum a jeho struktura, hodnocení žáků** a zpracovala 7 případových studií. Závěrečná zpráva ještě nebyla vyhodnocena.

- b) Škola se zapojila do dotačního programu MŠMT „Návrat“ pro podporu dopadů distanční výuky formou individuálního doučování zejména z českého jazyka a matematiky. Pravidelně 1-2 týdně byly v ranních hodinách otevřeny hodiny pro děti s potřebou podpory, v případě potřeby se doplňovaly stavy dětí i jen na jeden měsíc. Výsledkem bylo např. zvládnutí ověřovacích zkoušek OKÚ.
- c) Škola se zapojila do Šablon III ZŠE se zaměřením na podporu výuky cizích jazyků, kariérového poradenství a sdílení pedagogických zkušeností. Výstupem je realizace tandemové výuky, projektový den, stáž pedagoga v zahraniční škole a cílené kariérové poradenství pro erizany z 2. st.

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada 29. srpna 2022
a Školská rada dne 30. září 2022.

Zpracovala: Ing. Martina Faltysová, v.r.
Srpen 2022