

Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o., se sídlem U Potoka 4391, 276 01 Mělník, IČ: 06228640, zapsaná v obchodním rejstříku vedeném u Městského soudu v Praze, v oddílu C vložce 278471

Koncepce Soukromé základní školy Eriza, s r.o. na období 2026 - 2030

U Potoka 4391, Mělník 276 01, www.eriza.cz

Koncepce školy vychází z analýzy počátečního stavu a stanovení silných a slabých stránek školy. Jsme škola, která si buduje své jméno na základních principech ERIZA, s podporou rodičů.

1. Vize školy
2. Principy výuky
3. Koncepční cíle z hlediska času
4. Strategie k dosažení cílů
5. SWOT analýza

1. Vize školy

Vize školy je založena na základních principech společnosti ERIZA: E-ekologie, R-respekt, I-individualita, Z-zodpovědnost, A-angličtina. Jsme příznivci pedagogiky Marie Montessori, otevřeného vyučování, integrované tematické výuky, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, konstruktivního vyučování, matematiky doc. Hejného. U žáků zásadně podporujeme vztah k celoživotnímu vzdělávání a zodpovědnost za vlastní vzdělávání.

Chceme být školou, kde se každý žák cítí bezpečně a respektovaně. Věříme, že vzdělávání má rozvíjet nejen znalosti, ale také samostatnost, odpovědnost, tvořivost, spolupráci a radost z poznávání.

Vytváříme prostředí s menším počtem žáků ve třídách, které umožňuje individuální přístup a podporu podle potřeb každého žáka. Využíváme moderní a aktivizující metody výuky, vedeme žáky k přemýšlení v souvislostech, k řešení problémů a k převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

Jsme školou, která propojuje vzdělávání s reálným životem, podporuje čtenářskou, matematickou, digitální i finanční gramotnost a rozvíjí kompetence potřebné pro život v rychle se měnícím světě.

Usilujeme o partnerskou spolupráci mezi žáky, pedagogy a rodiči. Důležitou součástí naší práce je péče o wellbeing, budování zdravých vztahů a vytváření respektujícího školního klimatu, ve kterém může každý naplno rozvíjet svůj potenciál.

2. Principy výuky

Vizi školy naplňujeme prostřednictvím konkrétních pedagogických postupů, které jsou společným základem práce všech pedagogů.

1. Individuální přístup k žákovi

- využíváme malého počtu žáků ve třídách k pravidelné individuální práci,
- sledujeme vzdělávací pokrok každého žáka a reagujeme na jeho aktuální potřeby,
- diferencujeme zadání podle úrovně znalostí a dovedností,
- umožňujeme žákům pracovat různým tempem,
- poskytujeme individuální podporu žákům, kteří ji potřebují,
- v případě obtíží spolupracujeme s rodiči a školskými poradenskými zařízeními.

2. Aktivní a smysluplné učení

- omezujeme převahu frontální výuky a zařazujeme aktivizující metody,
- využíváme projektovou, badatelskou a problémovou výuku,
- žáci vyhledávají informace, diskutují, tvoří, experimentují a prezentují výsledky své práce,
- propojujeme učivo s reálnými situacemi a praktickým životem,
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vysvětlit nejen **co** vědí, ale také **jak a proč** k řešení dospěli.

3. Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti

- dáváme žákům možnost volby témat, postupů nebo způsobu zpracování úkolu,
- vedeme je k plánování vlastní práce a stanovování dílčích cílů,
- využíváme sebehodnocení a reflexi,
- učíme žáky pracovat s chybou a hledat vlastní cestu k řešení,
- postupně přenášíme odpovědnost za učení z učitele na žáka.

4. Spolupráce a komunikace

- pravidelně zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách,
- učíme žáky rozdělovat si role a nést odpovědnost za společný výsledek,
- využíváme komunitní kruhy, diskuse a reflexe,
- vedeme žáky k formulování vlastního názoru, naslouchání druhým a věcné argumentaci,
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky napříč ročníky.

5. Formativní hodnocení

- poskytujeme žákům průběžnou a konkrétní zpětnou vazbu,
- předem stanovujeme kritéria úspěchu a seznamujeme s nimi žáky,
- využíváme sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a společnou reflexi,
- pracujeme s chybou jako s příležitostí k učení,
- sledujeme především individuální pokrok žáka, nikoli jeho srovnání s ostatními.

6. Propojování vzdělávacích oblastí

- zařazujeme tematické a mezipředmětové projekty,
- propojujeme znalosti a dovednosti z více předmětů,
- využíváme společná témata napříč ročníky,
- rozvíjíme čtenářskou, matematickou, digitální a finanční gramotnost v různých předmětech a praktických situacích.

7. Bezpečné a respektující prostředí

- společně s žáky nastavujeme pravidla komunikace a spolupráce,
- důsledně dbáme na jejich dodržování,
- řešíme konflikty prostřednictvím dialogu a hledání řešení,
- pravidelně pracujeme se vztahy ve třídě,
- realizujeme adaptační a komunitní aktivity podporující dobré vztahy a sounáležitost.

8. Propojení školy s reálným životem

- organizujeme projekty a aktivity mimo běžnou školní výuku,
- spolupracujeme s odborníky, rodiči a místní komunitou,
- využíváme prostředí mimo školu jako přirozený prostor pro učení,
- zařazujeme praktické situace z oblasti financí, technologií, komunikace, společenského života a péče o okolí,
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali získané znalosti využít v každodenním životě.

9. Práce pedagogů jako týmová spolupráce

- pedagogové společně plánují, sdílejí zkušenosti a příklady dobré praxe,
- pravidelně se věnujeme novým metodám a jejich ověřování ve výuce,
- společně vyhodnocujeme, co ve výuce funguje a co je třeba změnit,
- podporujeme profesní rozvoj pedagogů a vzájemné hospitace,
- inovace zavádíme především tehdy, pokud mají prokazatelný přínos pro učení žáků.

10. Průběžné vyhodnocování

- pravidelně sledujeme vzdělávací výsledky a individuální pokrok žáků,
- získáváme zpětnou vazbu od žáků, rodičů i pedagogů,
- vyhodnocujeme jednotlivé projekty a nové výukové postupy,
- na základě zjištění upravujeme výuku a další směřování školy.

Společným jmenovatelem těchto postupů je přesvědčení, že inovativní škola není školou, která pouze používá nové metody, ale školou, která průběžně hledá účinnější způsoby, jak podporovat učení, samostatnost a osobnostní rozvoj každého žáka.

3. Koncepční cíle z hlediska času

Nová koncepce rozvoje školy vychází z vyhodnocení předchozího koncepčního období. Stanovené cíle byly průběžně sledovány, vyhodnocovány a ve většině oblastí úspěšně naplněny. Ověřování jejich plnění probíhalo prostřednictvím nástrojů interní i externí evaluace, zejména autoevaluace školy, hospitační činnosti, sebehodnocení pedagogů a vedení školy, analýzy vzdělávacích výsledků žáků, zpětné vazby od rodičů a žáků a závěrů České školní inspekce. Získané poznatky společně s aktuálními potřebami školy tvoří základ pro formulaci nových rozvojových priorit. Následující cíle navazují na dosavadní směřování školy a podporují její další kvalitativní rozvoj.

a) krátkodobé cíle (1 rok)**1. Rozvoj vzdělávacího modelu školy**

Dále rozvíjet projektovou, badatelskou a kooperativní výuku a rozvíjet práci s AI a digitálními technologiemi, více smysluplně propojit výuku více s reálným životem a místní komunitou. Pravidelně začlenit dny sebeřízení. Podpořit environmentální gramotnost.

2. Škola jako centrum vzdělávání pro veřejnost

Pořádat **přednášky, workshopy a besedy pro rodiče a veřejnost**, nabídnout vzdělávání pedagogům z okolních škol a pořádat otevřené metodické dny a sdílet příklady dobré praxe. Posilovat aktivní občanství, participaci žáků na životě školy a porozumění demokratickým principům.

3. Systematický rozvoj pedagogického týmu

Pravidelně sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe, podporovat vzájemné hospitace a pořádat interní metodická setkání zaměřená na konkrétní výukové postupy. Doplnit pedagogický sbor pro 1. stupeň. Posílit vedení školy o pracovníka zajišťujícího organizační, personální a provozní řízení školy. Vytvářet podmínky podporující profesní spokojenost, psychohygienu a dlouhodobou stabilitu pedagogického týmu.

4. Environmentální gramotnost

V souladu s hodnotou E – ekologie budeme rozvíjet environmentální gramotnost žáků nejen předáváním znalostí, ale především praktickou zkušeností. Chceme, aby děti chápaly souvislosti mezi svým jednáním a stavem životního prostředí a dokázaly převzít odpovědnost za místo, ve kterém žijí.

b) střednědobé cíle (2 – 3 roky)**1. Mezinárodní spolupráce**

Zapojit školu do programu Erasmus+, vytvořit partnerství se zahraničními školami a podporovat jazykové kompetence prostřednictvím autentických situací a mezinárodních projektů.

2. Dlouhodobá ekonomická stabilita

Hledat další zdroje financování školy, rozvíjet spolupráci s podporovateli a místními firmami a využívat grantové a dotační příležitosti.

3. Komunita absolventů

Systematické budování komunity absolventů školy a využívání jejich zkušenosti pro motivaci současných žáků.

c) **dlouhodobým cílem** je udržení kvalitního vzdělávání, vybudování širšího modelu vedení školy, který zajistí kontinuitu řízení a rozdělí manažerské kompetence a vytvoření návazného vzdělávání.

Připravit podmínky pro zřízení vlastní střední školy a případně navázat partnerství s existujícími středními školami.

Pro zajištění krátkodobých, střednědobých i dlouhodobých cílů máme připraven harmonogram postupu s termíny pro jednotlivé předmětové týmy. Koncepce školy je společným závazkem celého pedagogického týmu. Jednotlivé cíle budou rozpracovány do konkrétních úkolů metodických a předmětových týmů, které budou pravidelně sdílet své zkušenosti, vyhodnocovat pokrok a navrhovat další kroky vedoucí k naplnění vize školy.

4. Strategie k dosažení cílů

Pedagogové, rodiče a zřizovatelé jsou zapojeni do tvorby a realizace školních pravidel, a to formou pravidelných formálních i neformálních aktivit (tripartity, divadelní představení žáků školy, školní slavnosti, sportovní turnaje tříd, prezentace výsledků práce žáků, festival svobody, škola pro rodiče), setkávají se v prostorách školy i mimo ni.

Školní vzdělávací program je srozumitelný pro všechny aktéry vzdělávání.

Vedení školy i pedagogové usiluje o partnerství se školami doma i v zahraničí a bude vstupovat do smysluplných výměnných programů a společných projektů. Podporovat budeme i zapojení žáků do národních i mezinárodních projektů.

Aktivně vyhodnocujeme stavy ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů.

V pravidelných dvouletých intervalech používáme nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu a dobrých prosociálních vztahů mezi učiteli. Běžnou součástí ročního vyhodnocování práce školy bude i stav materiálních a personálních podmínek.

Snahou všech aktérů vzdělávání je soulad dosahovaných výsledků žáků ze všech dostupných šetření s požadovanými výstupy realizovaného školního vzdělávacího programu a případně nastavení efektivní podpory potřebným.

Zaměříme se na slabé stránky a možnosti ohrožení stanovené ve SWOT analýze a připravíme podmínky pro zlepšení stavu.

Škola je bezpečné a vstřícné místo k oprávněným potřebám žáků, pedagogů, vedení i všech aktérů vzdělávání.

Koncepční cíle nejsou vnímány jako jednorázový plán, ale jako živý proces rozvoje školy. Jejich naplňování bude průběžně ověřováno prostřednictvím evaluace vzdělávacích výsledků, hospitací, profesního sdílení pedagogů, dotazníkových šetření mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy a pravidelné reflexe vedení školy. Získané poznatky budou využívány k dalšímu rozvoji školy a aktualizaci stanovených priorit.

5. SWOT ANALÝZA

Slabé stránky	Silné stránky	Příležitosti	Ohrožení
<i>chybí vlastní školní stravování</i>	<i>silná podpora rodičů pro inovativní pedagogické vedení žáků</i>	<i>mezinárodní spolupráce a projekty</i>	<i>finanční náročnost soukromého vzdělávání a školné jako omezení pro volbu školy</i>
<i>náklady spojené s pronájmem</i>	<i>nadprůměrné výsledky žáků při přijímání na střední školy</i>	<i>vytvoření vzdělávacího centra pro veřejnost</i>	<i>demografický vývoj a snižující se počet nově narozených dětí</i>
<i>obtížné získávání kvalifikovaných pracovníků pro manažerské a organizační pozice</i>	<i>velmi dobré vztahy a zkušenosti s rodiči při provozování mimoškolních aktivit žáků (Spolek rodičů a přátel ERIZA)</i>	<i>využití dotačních a grantových příležitostí</i>	<i>proměnlivost systému financování soukromých škol, výše dotací je navázána na normativy stanovené státem</i>
<i>nižší počet žáků neumožňuje otevřít celou nabídku klubů ERIZA</i>	<i>diferencovaná výuka a podpora silných stránek žáků</i>	<i>vybavení odborných učeben</i>	<i>rostoucí očekávání rodičů vůči individuálnímu přístupu školy</i>
	<i>motivovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor</i>	<i>systémová integrace předmětů</i>	
	<i>aktivní spolupráce s rodilými mluvčími a jejich zapojení do výuky již od 1. ročníku</i>	<i>rozvíjení environmentální gramotnosti</i>	
	<i>vlastní řada učebnic a didaktických pomůcek</i>	<i>zřízení navazující střední školy</i>	
	<i>kvalitní program školní družiny</i>	<i>budování absolventské sítě</i>	
	<i>manažerské zkušenosti s vedením školy</i>		
	<i>silné propojení aktivit ve městě se sociálními partnery – muzeum, knihovna, sportovní kluby</i>		
	<i>umístění školy v těsné blízkosti parku</i>		

Závěr:

Chceme být školou, která si zachovává rodinný charakter, respektující prostředí a individuální přístup k žákům, a současně se nebojí hledat nové cesty ve vzdělávání. Naším cílem je připravovat děti nejen na další studium, ale především na odpovědný a spokojený život v proměnlivém světě.

Naše škola je místem, kde žák získá základní znalosti a kde se rodiče zapojují do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji jejich dětí. Přejeme si, aby byli všichni pedagogové a žáci spokojeni a rodiče a ostatní členové komunity ji pravidelně navštěvovali a podporovali.

Koncepce je pracovní materiál, který bude pravidelně vyhodnocován a podle požadavků žáků, rodičů a pedagogů školy průběžně inovován.

Koncepce byla projednána pedagogickou radou školy dne 31. 8. 2026 a školskou radou dne 2. 10. 2026.

Za zřizovatele:

Ing. Martina Faltysová, v.r.

Mgr. Ing. Jitka Rubínová, v.r.

V Mělníce, dne 31. 8. 2026