



Výroční zpráva 2025/2026



**Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.
U Potoka 4391, 276 01 Mělník**

Školní rok 2025/2026 potvrdil, že dlouhodobě nastavený směr naší školy je správný. Daří se nám spojovat vysoké nároky na kvalitu vzdělávání s individuálním a respektujícím přístupem. V prostředí, které je bezpečné a založené na vzájemné důvěře, mohou žáci rozvíjet svůj potenciál a přebírat odpovědnost za vlastní učení.

Jedním z nejvýraznějších ukazatelů jsou výsledky našich absolventů při přijímání na střední školy. Navázali jsme na úspěchy předchozích let a opět potvrdili, že systematická práce pedagogického týmu, průběžná podpora žáků i úzká spolupráce s rodinami přináší konkrétní výsledky. Přijímací řízení však nevnímáme jako jediný cíl vzdělávání. Stejnou pozornost věnujeme tomu, aby naši žáci odcházeli vybaveni dovednostmi potřebnými pro život v současném světě.

Proto dlouhodobě rozvíjíme nejen čtenářskou, matematickou, ale také gramotnost sociální, občanskou či finanční. Vedeme žáky k samostatnosti, kritickému myšlení, schopnosti spolupracovat a respektovat odlišné názory.

Velmi si vážím také profesionality a odbornosti našeho pedagogického sboru. Sdílení zkušeností a ochota průběžně reflektovat vlastní práci nám umožňují školu dále rozvíjet. Stejně důležitou součástí školy zůstává silná komunita pedagogů, žáků a rodičů, která vytváří prostředí založené na respektu.

Neusilujeme o to být jiní za každou cenu. Snažíme se hledat takové vzdělávací postupy, které mají smysl, opírají se o zkušenost, odborné poznatky a přináší žákům skutečný užitek.

Děkuji všem, kteří se na životě školy podílejí.

Martina Faltysová, ředitelka školy



OBSAH:

- Část I.** Základní údaje o škole a zřizovateli, Stručná charakteristika školy a Přehled oborů vzdělání
- Část II.** Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Část III.** Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- Část IV.** Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy
- Část V.** Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- Část VI.** Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- Část VII.** Projekty a spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- Část VIII.** Údaje o hospodaření školy, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů, údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

ČÁST I. Základní údaje o škole a zřizovateli

Název školy	Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.
Sídlo školy	U Potoka 4391, Mělník 276 01
Místo poskytovaného vzdělání	U Potoka 4391, Mělník 276 01
Statutární zástupce	Ing. Martina Faltysová (jednatel), Mgr. Ing. Jitka Rubínová (jednatel)
IČ	06228640
RED - IZO	691011788
IZO školy	181094487
IZO školní družiny	181099276
Vedení školy	Ředitelka: Ing. Martina Faltysová, tel.: 774 224 778, martina.faltysova@eriza.cz Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Ing. Jitka Rubínová, tel. 731 603 458, jitka.rubinova@eriza.cz
Adresa pro dálkový přístup	E-mail: eriza@eriza.cz, www.eriza.cz, Edookit, Instagram, FB
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zřizovatel	Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.
Údaje o školské radě	Mgr. Andrea Šimečková, zástupce zřizovatele Mgr. Jitka Samková Volemanová, zástupce za pedagogy Jan Štráfelda, zástupce zákonných zástupců
Součásti školy	Základní škola Školní družina
Základní škola	120
Školní družina	45

Stručná charakteristika školy

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu dalším krokem na cestě, kterou jsme zahájili 1. září 2018 otevřením všech devíti ročníků základní školy. Tehdy jsme vstupovali do vzdělávání s jasnou představou o škole postavené na respektu, individuálním přístupu a aplikaci inovativních forem a metod. Dnes, po osmi letech fungování, můžeme sledovat, jak se tato vize proměňuje v každodenní realitu.

Název ERIZA vyjadřuje hodnoty, na kterých dlouhodobě stavíme: E – ekologie, R – respekt, I – individualita, Z – zodpovědnost a A – angličtina. Nejsou pro nás pouze součástí názvu školy, ale principy, které se promítají do výuky, vztahů i každodenního fungování celé školní komunity.

Usilujeme o to, aby škola byla místem, kde se žáci nejen učí, ale také objevují své silné stránky, učí se spolupracovat, převzít odpovědnost za své rozhodování a orientovat se v rychle se měnícím světě. Věříme, že kvalitní vzdělávání stojí na odbornosti pedagogů, partnerské komunikaci s rodinami a prostředím, ve kterém se žáci cítí bezpečně a respektovaně.

Významnou součástí našeho přístupu jsou menší třídní kolektivy, které umožňují individuální práci s každým žákem. Důraz klademe na průběžnou zpětnou vazbu, formativní hodnocení a rozvoj studijních i osobnostních kompetencí. Vedle znalostí podporujeme kritické myšlení, samostatnost, schopnost spolupráce a aktivní občanské postoje.

Škola se průběžně rozvíjí také po stránce materiální. Modernizujeme učebny, rozšiřujeme možnosti využívání digitálních technologií, rozvíjíme školní zahradu a venkovní učebnu a vytváříme prostředí, které podporuje učení, tvořivost i přirozené setkávání.

Důležitou součástí života školy jsou společné projekty, tematické dny, adaptační programy, sportovní a kulturní akce, které propojují žáky napříč ročníky a posilují sounáležitost celé komunity. Naším cílem zůstává být školou, která spojuje odbornost, lidský přístup a respekt k jedinečnosti každého žáka. Školou, která připravuje žáky na život.

Sdružujeme:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU, 79-01-C denní forma vzdělávání, obor vzdělání základní škola, RVP ZV, IZO: 181094487, kapacita 120 žáků (od 1.9.2022), vyučování probíhá v 1. – 9. ročníku

ŠKOLNÍ DRUŽINU, IZO: 181099276, kapacita 45 žáků (od 1.9.2024), 2 oddělení

Přehled oborů vzdělání

Vzdělávací programy	Zařazení třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZV “DNA - informace pro život”, II.	1.-9. ročník
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY “Družina ERIZA”	1.-5. ročník

Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny	9 učeben
Odborné pracovny	0
Odpočinkové zóny	Relaxační koutky na chodbách, 1x stolní fotbálek, přístupné knihovny, školní zahrada, jurta
Sportovní zařízení	Pronajaté tělocvičny, zimní stadion a městský park
Dílny a pozemky	Školní zahrada, dílenský koutek ve škole
Žákovský nábytek, jiný nábytek	Nábytek dle věku a výšky dětí, nastavitelná výška lavic, skříně na školní pomůcky, 6x pohovka, 2x balanční židle, sedací vaky
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty, učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	V prvních ročnících škola využívá učebnice a materiály pro nácvik písma Comenia Script a při výuce matematiky prvky Hejného metody. Výuku doplňují učebnice, atlasy a vlastní materiály pedagogů, digitální vybavení a další didaktické materiály. Didaktické a herní pomůcky pro školu a školní družinu jsou průběžně doplňovány a obnovovány z prostředků zřizovatele tak, aby odpovídaly potřebám žáků.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	WiFi, 14x notebook, 18x iPad, 12x robotická stavebnice, 3x tiskárna, 2x multifunkční zařízení, 4x televizor, 1x CD – přehrávač, 1x DVD – přehrávač, 1x vizualizér, 4x mikroskopy, 1x 3D tiskárna, 4x dotykový interaktivní monitor, brýle pro VR, 50 her v matematické dílně, konstrukční stavebnice Infento

Komentář: Mikroskopy a stavebnice Infento byly uhrazeny částečně z prostředků Spolku rodičů a přátel ERIZA.

ČÁST II. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor školy tvoří stabilní tým pedagogů a tutorů, kteří sdílejí společnou vizi vzdělávání založenou na odbornosti, respektujícím přístupu a individuální podpoře každého žáka. Důležitou součástí práce pedagogů je sdílení zkušeností a průběžné profesní vzdělávání.

Výuku doplňují asistenti ve výuce, rodilí mluvčí anglického a španělského jazyka a externí odborníci, kteří přinášejí do vzdělávání nové podněty a praktické zkušenosti. Odborné zázemí školy dále tvoří školní poradenské pracoviště, jehož součástí jsou výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence. Škola dlouhodobě spolupracuje také s terapeutkami specializovanými na práci s emocemi dětí a podporu jejich psychosociálního rozvoje.

Činnost asistenta pedagoga byla realizována v úzké součinnosti s pedagogy, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci žáka s cílem zajistit efektivní podporu jejich vzdělávání a začlenění do kolektivu třídy.

Personální složení školy odpovídá jejímu zaměření na individuální přístup, kvalitní vzdělávání a bezpečné prostředí pro všechny žáky.

Přehled počtu pedagogických pracovníků k 31.8.2026

Školní družina

Ředitel a zástupce ředitele	2
Počet kvalifikovaných učitelů	10
Počet studujících VŠ	1
Počet nekvalifikovaných učitelů	3

Školní družina

Vychovatelé/ky ve školní družině	3
Z toho kvalifikovaných	3
Z toho studujících	0
Z toho nekvalifikovaných	0

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let	36 - 50	50 a více
4	9	4
z toho 1 muž	z toho 1 muž	

Základní údaje o zaměstnancích školy

Počet zaměstnanců	23 (celkem)
Z toho učitelů	14
Z toho vychovatelů ŠD	3
Z toho asistentů pedagoga (AP)	1
Z toho asistentů ve výuce	1
Z toho rodilých mluvčí	2
Z toho administrativních pracovníků	1
Z toho uklízeček	1

Komentář: Formou outsourcingu jsou zajištěny účetní služby, mzdová agenda a ICT služby. Celkový počet zaměstnanců zahrnuje jednotlivé osoby, které mohou vykonávat i dvě funkce (učitelka, vychovatelka ŠD).

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Pedagogové školy se v průběhu školního roku pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání a profesního rozvoje. Absolvují webináře, odborná školení a konference zaměřené na aktuální pedagogická témata, moderní výukové postupy, práci s heterogenními skupinami žáků a podporu jejich individuálních potřeb. Součástí profesního rozvoje je také doplňování odborné kvalifikace.

Důležitou součástí vzdělávání pedagogického týmu je také interní vzdělávání vedené metodickou školou. V uplynulém školním roce bylo zaměřeno zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti a využívání metod kritického myšlení ve výuce. Sdílení zkušeností a společná práce nad konkrétními výukovými postupy podporují jednotný pedagogický přístup a jejich přenos do každodenní práce se žáky.

Nepedagogičtí pracovníci zajišťovali plynulý provoz školy a vytvářeli potřebné podmínky pro vzdělávání žáků i každodenní práci pedagogického sboru.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků tak není pouze formálním naplňováním profesních povinností, ale především nástrojem pro průběžné zkvalitňování výuky a další rozvoj školy.

Termín	Zaměření / zúčastnění	Lektor / organizace	Poznámka
září	Děti online	MŠMT, Podpora prevence/Kustlová	2 hodiny online
září	Brain Breaks – pro školní družinu	Učitelnice/Broncová	webinář
říjen	Matematika 3 v Montessori škole	Erudio Montessori, s.r.o./Soukupová	31 vyučovacích hodin
říjen	Rozvoj dig. kompetencí pro neživou přírodu	NPI/Hánlová	4 hodiny online
prosinec	Integrovaná výuka přírodních věd	NPI/Kustlová	1 hodina online
prosinec	Integrovaná výuka přírodních věd	NPI/Hánlová	1 hodina online
leden	Metody kritického myšlení	Interní workshop/tým tutorů	3 hodiny
únor	Bádáme na 1. stupni - pro školní družinu	Vividbooks, s.r.o./Broncová	webinář
únor	Studium pro ŘŠ	Academy Education/Hánlová	115 hodin, online
březen	AMI Montessori 6-12	Association Montessori Internationale/Horváthová	69 online hodin
březen	Studium pedagogiky pro Učitele 2. stupně	UJEP Ústí nad Labem/Kustlová	300 hodin
březen	Geografie v revidovaném RVP ZV	NPI/Hánlová	4 hodiny online
duben	Úvod do generativní AI	NPI, Národní plan obnovy/tým tutorů	3 hodiny, prezenční workshop
duben	Prvouka pro 2. ročník	Vividbooks, s.r.o./Broncová	2 hodiny online
duben	Mediální vzdělávání pro ZŠ	JSNS, Člověk v tísni, o.p.s./Pokorná	39 hodin
květen	Třídní učitel, láska i hranice	Učitelnice/Špulák	webinář

květen	Proces učení z hlediska nastavení nervové soustavy	Eduall, s.r.o./Kustlová	2 hodiny online
červen	Družina venku	Učitelnice/Špulák	webinář
červenec	Letní jazyk. kurz AJ	Tandem.cz/Semelková	40 vyuč. hodin
srpen	Co dál po slovíčkách	Englishland/Semelková	online workshop

ČÁST III. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce	Počet
Počet prvních tříd	1
Počet dětí přijatých do prvního ročníku	12
Z toho dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	2
Počet odkladů pro školní rok 2026/2027	0

Komentář: Při zápisu k povinné školní docházce počet přihlášek dvojnásobně převyšoval počet volných míst. Zápis probíhal formou individuálních konzultací a skládal se z formální a motivační části. Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě výsledků rozhovoru, posouzení předpokladů dítěte pedagogem a předložených informací o dítěti. Součástí kritérií byl také prorodinný přístup zohledňující sourozence již navštěvující školu. Motivační část zápisu umožnila dítěti seznámit se s prostředím školy a současně pomohla identifikovat jeho potřeby a zájmy.

Počet žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2026

Ročník	Počet dětí
1.	12
2.	14 (z toho 1 IV)
3.	12
4.	12
5.	13
6.	12
7.	9 (z toho 1 IV)
8.	13 (z toho 1 IV)
9.	8
Celkem	105

Komentář: Na 1. stupni jsme vzdělávali žáky ve dvou heterogenních třídách (věkově smíšených), a to I. A (pro-1. a 2. ročník) a II. A (pro-3. a 4. ročník). Žáci jsou dále děleni do pracovních skupin podle potřeby podpory, schopností a tempa práce. IV – individuální vzdělávání, IVP - individuální vzdělávací plán.

Počet absolventů

Druh zvolené školy	Počet žáků
Gymnázium (IT, jazykové, všeobecné)	3
Umělecká škola	2
Střední škola letecké a výpočetní techniky	1
Střední policejní škola	1
Střední průmyslová škola stavební	1
Celkem	8

Komentář: Všichni žáci z 9. ročníku se úspěšně připravili na přijímací řízení a byli přijati na zvolené střední školy.

Přestupy žáků v období září–srpen

Přestoupili z jiné školy	3
Přestoupili na jinou školu	4
Přestoupili na IV	1

Komentář: Nejčastějším důvodem žádostí o přestup do naší školy byla nespokojenost s výsledky vzdělávání a obavy z rizikového chování v oblasti primární prevence. Přestup z naší školy byl z důvodu stěhování, a i nesdílení našeho ped. přístupu.

ČÁST IV. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Ve škole využíváme slovní formativní hodnocení, které žákům poskytuje průběžnou a konkrétní zpětnou vazbu k jejich učení. Vedeme žáky k sebehodnocení, práci se zpětnou vazbou a postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Každý žák pracuje s vlastní učební mapou pokroku, která zachycuje jeho aktuální úroveň zvládnutí jednotlivých vzdělávacích cílů a pomáhá při plánování dalších kroků. Hodnocení vychází také z pracovních a hodnoticích portfolií, pravidelných testů, projektové výuky, studijních hodin, osobních konzultací a veřejných prezentací práce žáků.

Důležitou součástí hodnocení je spolupráce školy s rodiči. Vzdělávací pokrok žáků společně sledujeme a vyhodnocujeme také prostřednictvím tripartitních rozhovorů, kterých se účastní žák, rodiče a pedagog. Žák tak není pouze objektem hodnocení, ale aktivně se podílí na pojmenování svého pokroku, svých silných stránek i oblastí, na kterých je potřeba dále pracovat.

Cílem nastaveného systému hodnocení je poskytovat žákům srozumitelnou zpětnou vazbu, podporovat jejich motivaci k učení a zároveň jim pomáhat postupně získávat větší samostatnost a odpovědnost za vlastní vzdělávací cestu.

Prospěch jednotlivých tříd k 30. 6. 2026

Třída	PV	P	NH	N	Průměr	Celková absence	Z toho neomluvené
I.A (1., 2.)	26	0	0	0	1,13	2345	0
II.A (3., 4.)	22	2	0	0	1,18	2246	0
V.A	13	0	0	0	1,15	1139	0
VI.A	7	4	0	0	1,46	1625	0
VII.A	5	4	0	0	1,49	673	3
VIII.A	10	3	0	0	1,26	993	0
IX.A	5	3	0	0	1,45	986	0

Komentář: PV Prospěl s vyznamenáním, P Prospěl, NH Neprospěl, N Nehodnocen.

Výchovná opatření k 30.6.2026

Název	Počet	Poznámka
Pochvala třídního učitele	3	Za samostatný výrazný pokrok v učení. Za vynikající výsledky v učení. Za dlouhodobě zodpovědný přístup a stabilně výborné výsledky.
Třídní důtka	1	Za porušení školního řádu, a to za opakované nerespektování pravidel při používání mobilního telefonu ve výuce.

Výsledky zkoušek OKÚ 2026

V dubnu se na škole uskutečnily zkoušky OKÚ – ověřovací kvalifikační úrovně – určené pro žáky 3., 5. a 7. ročníku. Žáci byli na testování dobře připraveni, přičemž zkoušky vycházely z učiva obsaženého ve školním vzdělávacím programu. Testovalo se v oblastech českého jazyka, matematiky, angličtiny a všeobecného přehledu. V češtině zkouška zahrnovala jazykový rozbor,

pravopis, skladbu, čtenářskou gramotnost a tvořivé psaní. Angličtina se skládala z částí reading, writing, listening a speaking – poslední část probíhala ve spolupráci s rodilým mluvčím. V matematice žáci řešili úlohy zaměřené na početní operace, logické myšlení i kombinatoriku. Test všeobecného přehledu pokrýval na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a na druhém stupni oblasti historie, přírodovědných předmětů (zeměpis, přírodověda, fyzika a chemie) a společenských věd.

V řádném termínu zkoušku nesplnilo šest erizanů. V opravném termínu uspěli již všichni erizané.

3. ročník

Úspěšnost erizanů - počet dětí

Vzdělávací obor	méně než 50%	50-60%	61-70%	71-80%	81-90%	91-100%
	nesplněno	splněno	splněno	splněno	splněno	splněno
Český jazyk	0	2	5	1	3	1
Anglický jazyk	1	1	4	1	6	2
Matematika	0	1	2	1	2	6
Všeobecný přehled	0	1	2	2	5	2

5. ročník Úspěšnost erizanů - počet dětí

Vzdělávací obor	méně než 50%	50-60%	61-70%	71-80%	81-90%	91-100%
	nesplněno	splněno	splněno	splněno	splněno	splněno
Český jazyk	0	0	1	5	4	3
Anglický jazyk	0	2	1	4	4	2
Matematika	0	0	4	0	1	8
Všeobecný přehled	1	0	4	3	3	2

7. ročník Úspěšnost erizanů - počet dětí

Vzdělávací obor	méně než 50%	50-60%	61-70%	71-80%	81-90%	91-100%
	nesplněno	splněno	splněno	splněno	splněno	splněno
Český jazyk	3	3	1	1	1	0
Anglický jazyk	0	0	0	1	3	5
Matematika	2	4	0	2	0	1
Všeobecný přehled	0	2	2	4	1	0

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z jejich individuálních vzdělávacích potřeb, pedagogické diagnostiky a doporučení školských poradenských zařízení. Vzdělávání je individualizované a učivo i způsob práce jsou diferencovány podle aktuálních možností a potřeb jednotlivých žáků. Respektujeme individuální tempo učení a průběžně sledujeme pokrok každého žáka.

Žáci pracují s vlastními učebními mapami pokroku, které pomáhají pedagogům i samotným žákům plánovat další vzdělávací kroky. Při výuce využíváme práci v menších skupinách, ve dvojicích i individuální podporu. Náročnější úkoly zadáváme přehledně a strukturovaně a podle potřeby využíváme vizuální podporu, názorné pomůcky, pomůcky se sebekontrolou, přehledy učiva a didaktické hry. Důležitou součástí práce je častá a bezprostřední zpětná vazba.

Žákům jsou podle jejich potřeb poskytovány vhodné učební pomůcky a pracovní materiály v tištěné i digitální podobě, které mohou využívat také při domácí přípravě. U žáků s omezenou slovní zásobou zachováváme očekávané výstupy vzdělávání a přizpůsobujeme především cestu k jejich dosažení.

Součástí podpory je také přímá pedagogická práce. V průběhu školního roku probíhalo pětkrát týdně individuální i skupinové doučování zaměřené na rozvoj upevňování vzdělávacích výstupů ze vzdělávacích oblastí český jazyk, matematika a přírodní vědy, a to v rámci ranních konzultačních hodin.

Významnou součástí podpory je otevřená a pravidelná komunikace mezi žákem, tutorem a zákonnými zástupci. Zákonným zástupcům nabízíme pravidelné konzultace a možnost zapojit se do života školy prostřednictvím otevřených hodin a školních akcí. Spolupráce se žákem a jeho zákonnými zástupci je nastavována systematicky a zahrnuje také seznámení s organizací a pravidly vzdělávání.

U žáků s nadáním vytváříme podmínky pro další rozvoj jejich schopností a zájmů. Podle jejich individuálních potřeb zařazujeme rozšiřující a obohacující učivo, náročnější úkoly a příležitosti k hlubšímu samostatnému zpracování témat.

Cílem podpory je umožnit každému žákovi dosahovat odpovídajících vzdělávacích výsledků, rozvíjet jeho silné stránky a současně postupně přebírat odpovědnost za vlastní učení.

Údaje o integrovaných žácích

Druh podpory	Ročník	Počet žáků
Sluchová podpora	-	-
Zraková podpora	-	-
S vadami řeči	7.	1
Tělesné postižení	-	-
Zdravotní omezení	-	-
Poruchy pozornosti	6., 8.	2
S vývojovými poruchami učení	6., 7., 8., 9.	4
Verbální nadání	-	-
Celkový počet žáků s PO		7

Komentář: V souvislosti s přestupem do inovativní školy došlo postupně k úpravám doporučení při rediagnostice. Základem práce všech učitelů je individuální respektující přístup a diferencovaná výuka a ve spolupráci s odbornými pracovišti se daří vhodně upravovat individuální podmínky. V rámci školní družiny je práce s dětmi s rozšířenou podporou řešena individuálně.

Účast v soutěžích nevnímáme jako hlavní způsob hodnocení úspěšnosti žáků ani školy. V souladu s naším zaměřením podporujeme především rozvoj individuálních schopností, zájmů a silných stránek každého žáka.

Žákům, kteří o soutěže a olympiády projeví zájem, však vytváříme podmínky pro jejich účast a podporujeme je v přípravě. Soutěže tak vnímáme především jako příležitost vyzkoušet si své znalosti a dovednosti v jiném prostředí, překonávat vlastní hranice, získávat nové zkušenosti a setkávat se s vrstevníky z jiných škol.

Nadaným a talentovaným žákům umožňujeme individuální postup ve výuce (pomůcky, materiály, účast ve výuce vyšších ročníků).

Proces realizace naplňování ŠVP a autoevaluace školy

a) Vyhodnocování školního vzdělávacího programu

Vyhodnocování školního vzdělávacího programu probíhá průběžně a je součástí řízení a plánování pedagogické práce školy. Zaměřujeme se nejen na výsledky žáků, ale také na kvalitu vzdělávacího procesu, naplňování vzdělávacích cílů, bezpečné školní prostředí a zpětnou vazbu od žáků, rodičů a pedagogů. Pro sledování naplňování ŠVP využíváme zejména tyto nástroje:

- **ověřování vzdělávacích výsledků žáků** prostřednictvím interních evaluačních a ověřovacích nástrojů v klíčových ročnících, zejména ve 3., 5. a 7. ročníku,
- **průběžné sledování pokroku jednotlivých žáků**, které vychází ze slovního a formativního hodnocení, učebních map pokroku, portfolií a dalších výstupů žakovské práce,
- **hospitační a vzájemnou pozorovací činnost**, která probíhá mezi pedagogy, v rámci metodické práce i ze strany vedení školy; jejím cílem je především reflexe a další zkvalitňování výuky,
- **pravidelné porady pedagogického týmu**, které slouží k plánování, koordinaci, sdílení zkušeností a společné reflexi výuky i školních aktivit,

- **sledování využívání různých organizačních forem a výukových metod**, včetně projektové výuky a dalších postupů podporujících rozvoj klíčových kompetencí,
- **zpětnou vazbu od žáků**, získávanou prostřednictvím komunitních kruhů, školního parlamentu a osobních rozhovorů s pedagogy a vedením školy,
- **zpětnou vazbu od rodičů**, zejména prostřednictvím dotazníkových šetření a individuální komunikace,
- **sledování výsledků žáků při přechodu na střední školy**, včetně úspěšnosti u přijímacích zkoušek,
- **sledování naplňování Koncepce školy a stanovených rozvojových cílů** a vyhodnocování konkrétních kroků, které k jejich naplňování vedou,
- **reflexi preventivní práce školy** a spolupráce pedagogů při vytváření bezpečného a respektujícího prostředí,
- **externí hodnocení a testování**, včetně výstupů z činnosti České školní inspekce,
- **průběžné vyhodnocování vlastních výukových materiálů a pomůcek** a jejich úpravu podle potřeb konkrétních tříd a žáků.

Dny sebeřízení jsou nedílnou součástí vzdělávacího programu školy. Žáci při nich pracují s větší mírou autonomie, učí se stanovovat si cíle, organizovat vlastní práci a reflektovat svůj pokrok.

Sebeřízené vzdělávání – Můj zájem, moje učení

Cílem této vzdělávací aktivity bylo podpořit samostatnost erizanů, jejich odpovědnost za vlastní učení a schopnost plánovat si vzdělávací činnosti podle vlastních potřeb a zájmů. Erizané si sami rozhodovali o tom, co, kde, kdy, jak a s kým se budou učit. Předem si promýšleli, které učivo potřebují procvičit, čemu se chtějí věnovat s ohledem na své studijní povinnosti nebo osobní zájmy. K dispozici měli nabídku vzdělávacích aktivit a své učení zaznamenávali do tabulky, v níž evidovali jednotlivé činnosti, čas věnovaný jejich plnění i vlastní hodnocení a sebereflexi.

Novinkou letošního ročníku byla možnost využít dobrovolné vzdělávací výzvy. Erizané 4.–9. ročníku mohli předem napsat zprávu tutorům, jaké učivo by si přáli procvičit, jaké nové poznatky chtějí získat nebo ve kterých oblastech by si rádi rozšířili své znalosti.

Pro erizany 1.–3. ročníku byly dny sebeřízeného vzdělávání přizpůsobeny tak, že pracovali ve svých kmenových učebnách a samostatně si volili pořadí, ve kterém plnili připravené vzdělávací aktivity.

Reflexe žáků

Po skončení dnů sebeřízeného vzdělávání erizané společně diskutovali nad dotazníkem. Většina erizanů ocenila možnost samostatně si vybírat vzdělávací činnosti, hodnotila využití času během dne jako efektivní, potvrdila, že dokážou pracovat samostatně, část z nich však uváděla, že s přibývajícím časem potřebovala větší podporu nebo vedení, většina by uvítala častější zařazování dnů sebeřízeného vzdělávání.

Výsledky dotazníku na reflexi dny sebeřízení.

1. Vyhovovalo ti, že sis mohl/a vybrat, co budeš dělat?

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ano	6	12	8	10	13	7	8	12	7
Ne	4	1	0	0	0	0	0	0	1

2. Stihl/a jsi to, co sis naplánoval/a?

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ano	10	10	6	1	2	4	5	10	5
Ne	0	3	2	9	11	3	3	2	3

3. Myslíš, že jsi využil/a den ve škole efektivně?

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ano	10	10	5	5	13	5	8	12	6
Ne	0	3	3	5	0	2	0	0	2

4. Dokázal/a jsi pracovat smysluplně i bez dohledu tutora?

Ano, po celou dobu. Ano, jen s přibývajícím časem jsem ztrácel/a se učit. Ne, zjistil/a jsem, že potřebuji řízení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ano, po	10	1	4	1	9	3	7	1	6
Ano, jen	0	12	4	6	4	4	1	11	2
Ne	0	0	0	3	0	0	0	0	0

5. Chtěl/a bys mít tyto dny častěji?

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ano	1	10	7	9	13	7	8	12	7
Ne	9	3	1	1	0	0	0	0	1

Zpětná vazba tutorů

Po skončení proběhla také reflexe tutorů formou sběru podnětů metodou lístečkové evaluace. Vyhodnocené návrhy budou sloužit jako podklad pro plánování dnů sebeřízeného vzdělávání v příštím školním roce.

Nejčastější doporučení se týkala zejména organizace a struktury aktivit. Mezi hlavní náměty patřilo zařadit více dnů sebeřízeného vzdělávání během školního roku, připravovat kratší a časově jasně vymezené úkoly, zajistit možnost sebekontroly u všech činností, rozšířit nabídku kooperativních aktivit i činností realizovaných ve venkovním prostředí a včas připravit potřebné materiály. Doporučeno bylo také seznamovat žáky s nabídkou aktivit s dostatečným předstihem a u žáků 1.–3. ročníku, pokud možno nestřídat tutorů během dne.

Výsledky **evaluace** využíváme při plánování další pedagogické práce, úpravě výukových postupů, nastavování podpory jednotlivých žáků a při plánování dalšího rozvoje školy. Důležitým zdrojem informací je také samotné slovní hodnocení, které vedle zachycení dosažené úrovně a pokroku žáka pojmenovává další vzdělávací kroky.

Součástí evaluace je také sledování dlouhodobých ukazatelů, například zájmu rodičů o školu, počtu žáků a jejich přechodu na další stupeň vzdělávání. Tyto údaje vnímáme jako jeden z ukazatelů fungování školy, nikoli jako samostatné měřítko kvality vzdělávání.

Zpráva o činnosti školní družiny

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v souladu se školním vzdělávacím plánem školní družiny a měsíčními plány činnosti. Nabídka aktivit byla sestavována s ohledem na věk, potřeby a zájmy účastníků a průběžně reagovala také na aktuální situace v jednotlivých skupinách.

Důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti, tvořivosti, spolupráce a vzájemného respektu. V denním režimu se přirozeně střídaly organizované a spontánní aktivity, pohybové činnosti, pobyt venku, tvoření, relaxace i prostor pro vlastní volbu účastníků. Významnou součástí výchovného působení byla také práce s emocemi, komunikací, mezilidskými vztahy a bezpečným chováním.

Individuální přístup byl uplatňován podle aktuálních potřeb účastníků, zejména v oblasti seberegulace, zvládání emocí, komunikace a řešení běžných sociálních situací. Současně byl vytvářen prostor pro rozvoj silných stránek, zájmů a schopností jednotlivých účastníků.

Pravidelný týdenní program ŠD

Pondělí: jurta – jógová terapie

Úterý: kreativní tvoření

Středa: Artklub – návštěvy knihovny, výstav a kulturně-vzdělávacích programů

Čtvrtek: venkovní družina – pravidelné venkovní aktivity a celoroční projekt

Pátek: wellbeing – volnočasové, odpočinkové a spontánní činnosti dle zájmu účastníků

Pravidelné vzdělávací a zájmové bloky

Celoroční projekt „Příroda v proměnách“

Celoroční environmentální projekt „Příroda v proměnách“ probíhal pravidelně v rámci čtvrtletní venkovní družiny. Účastníci prostřednictvím přímého pozorování, rozhovorů, jednoduchých pokusů a praktických aktivit sledovali proměny přírody v průběhu jednotlivých ročních období. Věnovali se například změnám počasí, vodě a jejímu koloběhu, půdě, stromům, rostlinám, ptactvu a dalším živočichům, třídění a rozkladu odpadu, městské zeleni či vlivu člověka na životní prostředí. Projekt vedl účastníky k pozornému vnímání okolního prostředí, hledání souvislostí a odpovědnému a šetrnému vztahu k přírodě. Výstupem je metodický soubor pracovních listů a fotografií Příroda v proměnách.

Artklub

Artklub byl pravidelně zaměřen na poznávání kulturního a společenského prostředí města. Účastníci navštěvovali městskou knihovnu a regionální muzeum, galerie a další výstavní prostory. V průběhu roku se seznamovali s výtvarným uměním, fotografií, historií, architekturou i přírodovědně zaměřenými expozicemi. Účastníci během roku zhlédli například výstavy „Kouzelné proměny přírody v čase jednoho roku“, „To znám“, „Příroda pod peřinou“, „Mělnický salón výtvarníků“, „Co už umím“, „ErizaArt“, „Bod, linie, čára“ nebo interaktivní výstavu „Svět kostiček – SEVA: fauna a

flóra“.Aktivity podporovaly estetické vnímání a schopnost vyjádřit vlastní názor. Zároveň přirozeně rozvíjely vztah k městu a jeho institucím.

Jógová terapie

Pravidelná pondělní jógová terapie probíhala převážně v prostředí školní jurty. Vedle jednoduchých jógových pozic byly zařazovány dechové a relaxační techniky, práce s dýcháním, rytmizace, hra na xylofon a další hudební nástroje, zvuková improvizace a krátké techniky zaměřené na zklidnění a soustředění. Činnosti podporovaly schopnost účastníků vnímat vlastní tělo, pracovat s napětím, odpočívat a hledat vhodné způsoby psychického i fyzického uvolnění.

Kreativní tvoření

Úterní kreativní tvoření nabízelo účastníkům prostor pro práci s různými výtvarnými a přírodními materiály a pro vlastní tvůrčí nápady. V průběhu roku vznikaly sezónní dekorace, výrobky k tradičním svátkům, práce z přírodnin i výrobky určené pro školní jarmark a další společné akce. Zařazována byla také práce s textilem, papírem, korálky, vlnou, barvami a dalšími materiály. Činnosti rozvíjely jemnou motoriku, trpělivost, tvořivost, estetické vnímání a schopnost dokončit započatou práci.

Wellbeing

Páteční program poskytoval větší prostor pro volbu účastníků, spontánní hru, odpočinek a činnosti podle jejich aktuálních potřeb a zájmů. Využívaly byly deskové a karetní hry, stavebnice, četba, volné tvoření, pohybové aktivity i společné hry. Důležitou součástí byl prostor pro přirozené sociální kontakty, odpočinek po školním týdnu a posilování pozitivních vztahů mezi účastníky.

Výchovná činnost a komunitní kruhy

Komunitní kruhy tvořily pravidelnou součást výchovného působení školní družiny a poskytovaly účastníkům bezpečný prostor pro sdílení, naslouchání a řešení aktuálních situací. V průběhu roku byla věnována pozornost zejména mezilidským vztahům, respektující komunikaci, práci s emocemi, sebereflexi, spolupráci a odpovědnosti za vlastní jednání. Účastníci se učili pojmenovávat své pocity, hledat vhodné způsoby jejich vyjádření a zvládat náročnější situace bez nevhodných či agresivních reakcí.

Významným tématem bylo také vytváření pozitivního klimatu ve skupině. Prostřednictvím rozhovorů a modelových situací se účastníci zabývali tolerancí odlišností, vzájemnou ohleduplností, fair play, schopností přijmout výhru i prohru, respektováním názorů druhých a řešením konfliktů. Pracovali také s tématy přiznání vlastní chyby, omluvy, nápravy a uvědomění si důsledků svého chování.

Průběžně byla upevňována pravidla bezpečného a ohleduplného chování ve školní družině, jídelně, při přesunech i během pobytu venku. Pozornost byla věnována také péči o vlastní, zapůjčené a společné věci, udržování pořádku, kultuře stolování a odpovědnému chování ve společném prostoru.

Do výchovné činnosti byla zařazována rovněž témata osobní bezpečnosti a prevence rizik. Účastníci si připomínali správné chování v dopravě, zásady bezpečného pobytu venku a během prázdnin, přivolání pomoci a důležitá telefonní čísla. Zabývali se také bezpečným pohybem v online prostředí, ochranou osobních údajů a rozlišováním pravdivých a nepravdivých informací.

Pravidelná práce v komunitních kruzích přispívala k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, empatie, samostatnosti a schopnosti spolupracovat. Současně umožňovala reagovat na aktuální potřeby kolektivu a průběžně posilovat bezpečné, respektující a otevřené prostředí školní družiny.

Příležitostné aktivity reagovaly na významné dny, svátky a aktuální témata. Probíhaly činnosti spojené například s Mezinárodním dnem neslyšících, Dnem Země, Světovým dnem zdraví, Mezinárodním dnem ptactva, Světovým dnem knih, Dnem dětí nebo tradičními svátky a zvyky během roku. Tyto aktivity rozšiřovaly všeobecný přehled účastníků a přirozeně propojovaly vzdělávací, výchovnou, kulturní i environmentální oblast.

Součástí společného života školní družiny byly rovněž přípravy na vánoční jarmark a předvánoční setkání, při kterých se propojovala tvořivost, spolupráce, finanční gramotnost a poznávání vánočních tradic. Účastníci se podíleli na výrobě a dokončování výrobků, jejich přípravě k prodeji a společně se zamýšleli nad hodnotou práce a hospodařením se získaným výtěžkem.

Spolupráce s rodiči

V průběhu školního roku byla podporována otevřená komunikace mezi školní družinou a zákonnými zástupci účastníků. Informace týkající se provozu, organizace jednotlivých aktivit a bezpečnosti byly předávány podle aktuální potřeby. Vzájemné sdílení informací napomáhalo respektovat individuální potřeby účastníků a podporovat jejich bezpečné a spokojené fungování ve školní družině.

Významnými společnými akcemi bylo předvánoční setkání u vánočního stromčku spojené s vánočním jarmarkem v radničním dvoře a Setkání u jurty. Tyto akce nabídly prostor pro neformální setkávání, sdílení a posilování vztahů mezi rodinami, školou a školní družinou. Součástí byla také prezentace výrobků účastníků.

Evaluační oblasti vzdělávání:

Oblast evaluace	Co sledujeme	Způsob vyhodnocování
Výsledky vzdělávání	Úroveň znalostí a dovedností, individuální pokrok žáků, naplňování vzdělávacích cílů	Evaluační a ověřovací zkoušky ve 3., 5. a 7. ročníku, pravidelné testy, slovní hodnocení, učební mapy pokroku, portfolia
Kvalita výuky	Vhodnost výukových metod, organizačních forem a diferenciací výuky podle potřeb žáků	Hospitace vedení školy, vzájemné hospitace pedagogů, metodická spolupráce, reflexe na pedagogických poradách
Klíčové kompetence	Samostatnost, spolupráce, komunikace, kritické myšlení, odpovědnost za vlastní učení	Projektová výuka, prezentace práce žáků, sebehodnocení, portfolia, pozorování a zpětná vazba pedagogů
Formativní hodnocení	Pokrok žáka, porozumění učivu, schopnost pracovat se zpětnou vazbou a plánovat další učení	Slovní hodnocení, učební mapy pokroku, osobní konzultace, sebehodnocení, tripartitní rozhovory
Školní prostředí a vztahy	Bezpečné a respektující prostředí, kvalita vztahů, prevence rizikového chování	Komunitní kruhy, osobní rozhovory se žáky, školní parlament, práce školního poradenského pracoviště, reflexe pedagogů
Spokojenost žáků a rodičů	Zpětná vazba ke kvalitě vzdělávání, komunikaci a fungování školy	Dotazníková šetření, individuální rozhovory, konzultace, tripartitní rozhovory
Profesní rozvoj pedagogů	Odbornost pedagogů, sdílení zkušeností a zavádění nových postupů do výuky	Další vzdělávání, interní vzdělávání, vzájemné hospitace, metodické porady a sdílení zkušeností
Projektová a mezioborová výuka	Rozvoj kompetencí, propojení vzdělávacích oblastí a schopnost využívat znalosti v praxi	Vyhodnocování projektů, žakovské výstupy, prezentace, reflexe žáků a pedagogů
Naplňování ŠVP a Koncepce školy	Plnění vzdělávacích cílů a dlouhodobých priorit školy	Pravidelné vyhodnocování stanovených cílů, pedagogické porady, hospitace, analýza výsledků a plánování dalších kroků
Přechod žáků na střední školy	Přípravenost žáků na další vzdělávání a jejich úspěšnost	Výsledky přijímacího řízení, zpětná vazba žáků a rodičů, sledování další vzdělávací dráhy absolventů
Externí hodnocení	Výsledky školy v externím hodnocení	Výstupy České školní inspekce, případně výsledky externího testování
Materiální a metodické zázemí	Vhodnost učebnic, vlastních materiálů a didaktických pomůcek pro potřeby žáků	Průběžná reflexe pedagogů, vyhodnocování využívaných materiálů a jejich úprava podle potřeb jednotlivých tříd

ČÁST V. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Hlavními nástroji prevence rizikového chování ve škole jsou pravidelná setkávání pedagogického týmu a aktivní činnost školního poradenského pracoviště. Společně realizujeme preventivní opatření, sledujeme rizikové situace a hledáme vhodné formy podpory. Využíváme individuální rozhovory se žáky, sociometrická šetření, tripartitní setkání, dramaterapeutické aktivity i odborné semináře a přednášky. Témata prevence zařazujeme do mezipředmětových projektů i samostatných programů. V průběhu školního roku jsme se zaměřili zejména na práci s emocemi, kritické myšlení a prevenci kyberšikany. Prostřednictvím třídnických hodin a preventivních aktivit jsme rozvíjeli empatii, bezpečnou komunikaci, vzájemný respekt a spolupráci mezi žáky.

Název projektu / aktivity	Realizátor	Charakteristika
PRŮBĚŽNĚ / CELOROČNĚ		
Komunitní kruhy pro 1. a 2. stupeň	třídní tutoři	Budování bezpečného prostředí, soudržnosti a respektování názorů jednotlivce.
Přestávky offline	tým tutorů	Trávení přestávek bez mobilních telefonů, podpora osobního kontaktu a vztahů mezi žáky.
Rozvoj digitální gramotnosti a bezpečného chování v online prostředí	tým tutorů	Smysluplné využívání digitálních nástrojů a AI, vyhledávání, ověřování a zpracování informací, tvorba digitálního obsahu a osvojování zásad bezpečného a odpovědného chování na internetu.
Týmové a badatelské aktivity v předmětu Projekt	tým tutorů předmětu Projekt 1. a 2. stupně	Rozvoj spolupráce, komunikace a sociálních kompetencí. Podpora vztahů napříč ročníky.
Školní parlament	Faltysová	Aktivní zapojení žáků do života školy a organizace společných akcí.
Patronátní program	Pokorná, Samková	Průběžná spolupráce starších a mladších žáků, rozvoj vzájemné pomoci, komunikace a odpovědnosti.
Sportuj, zlepšuj se a pomáhej – 3. ročník (zlatý odznak Jana Kollera)	Faltysová	Podpora zdravého životního stylu, pomoci potřebným, vytrvalosti, sociálních kompetencí a plnění sportovních a dobrovolnických aktivit.
Tematická přespávání ve škole	tým tutorů	Průběžně dle domluvy jednotlivých tříd. Upevňování třídních vztahů, podpora pozitivního třídního klimatu a společných zážitků.
Vrstevnická výuka	tým tutorů	Pravidelně zařazována do výuky napříč vyučoványými předměty, zejména v předmětu Projekt na 1. a 2. stupni. Podporuje vzájemné učení,

Název projektu / aktivity	Realizátor	Charakteristika
		spolupráci, odpovědnost a rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků.
Příroda v proměnách – celoroční projekt školní družiny	Broncová, Horváthová	Celoroční projekt zaměřený na poznávání přírody a jejích proměn v průběhu roku prostřednictvím tvořivých, badatelských a praktických aktivit. Podpora vztahu k přírodě, spolupráce, tvořivosti a smysluplného trávení volného času.
Tematické exkurze a besedy s odborníky	tým tutorů	Pravidelně zařazovány napříč vyučoványými předměty jako doplnění teoretických znalostí o přímou zkušenost, praktické poznávání a setkávání s odborníky.
Cvičný požární poplach	tým tutorů	Nácvik bezpečného a organizovaného opuštění budovy školy při mimořádné události. Procvičení správných postupů a odpovědného chování v krizové situaci.
MĚSÍČNĚ		
ZÁŘÍ		
Adaptační pobyt celé školy, Kemp Termit 25, Doksy	Faltysová, tým tutorů	Podpora pohybových aktivit, týmové spolupráce, vzájemného poznávání a pozitivních vztahů prostřednictvím sportovních a společných aktivit.
Adaptační aktivity 6. ročníku	Rubínová,	Podpora začlenění žáků a budování bezpečného třídního kolektivu.
Kluby Emoční dovednosti, Robotika a Pohyblík	Spolek rodičů	Rozvoj emočních a sociálních dovedností a podpora pohybových aktivit.
Projekt „Vztahy“ na 2. stupni	tutoři předmětu Projekt	Mezilidské vztahy, rodina a její funkce, vztah člověka k technologiím; rozvoj sociálních kompetencí, komunikace a odpovědného přístupu k technologiím.
Přespolní běh	tutoři předmětu Sport	Podpora pohybových aktivit, zdravého životního stylu a reprezentace školy.
ŘÍJEN		
Jablkobraní	tým tutorů 1. stupně	Rozvoj spolupráce, finanční gramotnosti, společného rozhodování a ochoty pomáhat druhým.

Název projektu / aktivity	Realizátor	Charakteristika
IT – bezpečné chování v online prostředí	Semelková	Rizika online plateb, tvorba silného hesla a bezpečné chování na internetu formou únikové hry.
Příprava Festivalu svobody – beseda „Komunisté a venkov“	tým tutorů projektu 2. stupně	Podpora historického povědomí, kritického myšlení a demokratických hodnot.
Zahájení školy bruslení	tutoři předmětu Sport	Zahájení pravidelných lekcí bruslení pro žáky 1. a 2. stupně, podpora zdravého životního stylu
Halloween s patrony	Pokorná, Samková	Společná tematická aktivita žáků 9. a 1. ročníku v rámci patronátního programu.
Setkání rodičů žáků 9. ročníku	Faltysová, Rubínová	Podpora při výběru střední školy a přípravě na přijímací řízení, podpora v rámci kariérového poradenství

LISTOPAD

Beseda s ekonomem Dominikem Stroukalem	Faltysová	Rozvoj finanční gramotnosti a orientace ve světě finance.
Festival svobody	Faltysová, tutoři projektu 2. stupeň	Společná práce, rozdělení rolí, budování odpovědnosti a podpora demokratických hodnot, občanské odpovědnosti, kritického myšlení a historického povědomí.
Finanční gramotnost, platforma SKOALA	Strnadová, Kustlová	Rodinný rozpočet, hospodaření s penězi, prevence zadlužení a dluhových pastí.
Projekt „Na rovinu“	tým tutorů projektu	Rozvoj kritického myšlení, argumentace, respektující komunikace a schopnosti vyjadřovat vlastní názor.
Přehlídka středních škol v Mělníku		Návštěva Přehlídky středních škol v MKD Mělník; podpora žáků při orientaci v nabídce středních škol a při rozhodování o dalším vzdělávacím směřování.
Přednáška „Na množství nehleďte“, Chris Sadil, syn pilota RAF	Faltysová	Podpora historického povědomí, demokratických hodnot a kritického přemýšlení o totalitních režimech.
Tripartitní setkání žáka, rodiče a tutora	třídní tutoři	Spolupráce žáka, rodiče a tutora, sebereflexe a podpora osobního rozvoje.

Název projektu / aktivity	Realizátor	Charakteristika
PROSINEC		
Charitativní aktivity – Ježíškova vnoučata a Chut' pomáhat	Pokorná	Rozvoj empatie, solidarity, ochoty pomáhat a mezigeneračních vztahů.
Předvánoční družinové zastavení s jarmarkem	tutoři družiny	Společné předvánoční setkání s jarmarkem na radničním dvoře; podpora spolupráce, společných zážitků a pozitivních vztahů mezi žáky.
Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel Erizy	Pokorná	Společná tvorba a prodej školního kalendáře s charitativním přesahem.
Den extrémních proměn	Faltysová, školní parlament	Aktivní zapojení žáků do života školy a posilování společného školního klimatu.
LEDEN		
Lyžařský kurz Pec pod Sněžkou	Rubínová, tým tutorů	Podpora zdravého životního stylu, pohybových dovedností, samostatnosti, spolupráce a společných zážitků.
Tříkrálová sbírka	Projekt 1. stupně	Rozvoj solidarity, odpovědnosti a ochoty pomáhat druhým.
Eriza Art – výstava výtvarných prací	Broncová, tým tutorů	Prezentace žákovské tvorby ve veřejném prostoru, podpora tvořivosti, sebedůvěry žáků a pozitivního vztahu ke škole.
Sportuj, zlepšuj se a pomáhej – zahájení dalšího ročníku (odznak Jana Kollera)	Faltysová	Pokračování celoročního projektu zaměřeného na pravidelný pohyb, osobní rozvoj a dobročinnost; záštitu nad zlatou úrovní převzal fotbalista Jan Koller.
Den objímání	Faltysová, školní parlament	Společná aktivita podporující pozitivní vztahy, sounáležitost a přátelské klima školy.
Pocta Janu Palachovi, pietní akce města Mělník a ZŠ	Semelková	Účast na vzpomínkové akci; podpora historického povědomí, demokratických hodnot a porozumění významu osobní a občanské odpovědnosti.
Řecký den	tým tutorů 1. a 2. stupně	Společná tematická aktivita podporující spolupráci, poznávání jiné kultury a respekt k kulturní rozmanitosti.

Název projektu / aktivity	Realizátor	Charakteristika
ÚNOR		
Školení první pomoci s Českým červeným křížem	Projekt 1. stupně	Praktický nácvik poskytování první pomoci, správného přivolání pomoci a odpovědného chování v krizových situacích.
Projekt „Mozek“	tutoři projektu 2. stupně	Práce s tématy neurodiverzity, IQ a EQ, mentálního postižení a mimořádného nadání; podpora respektu k individuálním odlišnostem.
Kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku	Faltysová	Podpora sebepoznání, uvědomění vlastního potenciálu a odpovědného rozhodování o dalším studijním směřování.
Valentýnské setkání patronů a prvňáků	Pokorná, Samková	Společné deskové hry a valentýnské překvapení v rámci patronátního programu. Podpora vzájemných vztahů, spolupráce a pozitivního klimatu mezi mladšími a staršími žáky.
BŘEZEN		
Zdravý životní styl a bezpečné používání digitálních technologií	Pokorná, projekt 1. stupně	Vliv digitálních technologií na mozek, četba knihy <i>Jak neblbnout s internetem</i> a diskuse o rizicích používání mobilních telefonů a internetu.
Dramafák pro školní družinu	Agnes Šimečková, žákyně 6. ročníku	Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, spolupráce a vrstevnického učení.
Dramaterapie v historii	Faltysová	Výchova k toleranci, spolupráci a přátelským vztahům, podpora sociálních kompetencí, multikulturního prostředí a respektování demokratických principů.
Sportovní setkání s profesionální cyklistkou Jitkou Čábelickou	Faltysová	Motivace k pravidelnému pohybu a podpora zdravého životního stylu.
Návštěva Domova sociální péče Skalice	Pokorná	Koncertní vystoupení pro klienty a následné seznámení s prostředím domova a péčí o osoby s mentálním a kombinovaným postižením. Podpora empatie, respektu k odlišnostem a sociálního citění.

Název projektu / aktivity	Realizátor	Charakteristika
Výstava Human Body pro 2. stupeň	Hánlová	Rozšiřování znalostí o lidském těle a podpora odpovědného přístupu k vlastnímu zdraví.
Péče o školní zahradu	Kustlová, tým tutorů	Společná péče o školní zahradu – příprava záhonů, setí a výsadba rostlin. Podpora spolupráce, odpovědnosti, vztahu k přírodě a smysluplného trávení času venku.
Noc s Andersenem pro 6. ročník	Rubínová	Podpora čtenářské gramotnosti, spolupráce, komunikace a pozitivních vztahů mezi žáky.
Patronátní učení – digitální dovednosti	Pokorná, Samková	Žáci 9. ročníku pomáhali prvňákům při práci s výukovými programy a společně řešili zadané úkoly. Aktivita podpořila vzájemné učení, komunikaci, spolupráci a bezpečné osvojování digitálních dovedností.
Environmentální vzdělávání – Ekopolis	Hánlová	Rozvoj odpovědného vztahu k životnímu prostředí a porozumění principům udržitelného rozvoje.
DUBEN		
Třídnické hodiny zaměřené na bezpečné klima třídy	tým třídních tutorů	Prostřednictvím simulačních her rozvoj spolupráce, zvládání emočně náročných situací a vytváření bezpečného prostředí ve třídě.
Velikonoční trhy	Faltysová, školní parlament	Aktivní zapojení žáků do života školy, spolupráce, odpovědnost a společné rozhodování s charitativním přesahem.
Barevný týden	Faltysová, školní parlament	Společná aktivita pro celou školu podporující sounáležitost a pozitivní školní klima.
Den Země – vrstevnické učení	tým tutorů projekt 2. stupeň	Žáci 2. stupně připravili pro mladší spolužáky výuková stanoviště zaměřená na ochranu životního prostředí. Podpora vzájemného učení, spolupráce, komunikace a odpovědnosti.
Udržitelný rozvoj a městská zeleň	Hánlová	Setkání s odborníci z odboru životního prostředí zaměřené na udržitelný rozvoj, městskou zeleň, invazivní druhy a tepelné ostrovy. Podpora odpovědného vztahu k životnímu prostředí a místu, kde žáci žijí.
Tripartitní setkání žáka, rodiče a tutora	třídní tutoři	Spolupráce žáka, rodiče a tutora, sebereflexe a podpora osobního rozvoje.

Název projektu / aktivity	Realizátor	Charakteristika
KVĚTEN		
Projekt školní zahrady	Kustlová, Konvalinková	Společná péče o školní prostředí, rozvoj odpovědnosti, spolupráce a vztahu k přírodě.
Dny sebeřízeného vzdělávání „Můj zájem, moje učení!“	tým tutorů	Rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, plánování vlastní práce a spolupráce s ostatními.
Domov sociální péče v Luštěnicích a projekt Ježíškova vnoučata	Pokorná	Podpora mezigeneračních vztahů, empatie a ochoty pomáhat druhým.
Bistro Eriza	Samková	Podpora vrstevnické spolupráce, pozitivních vztahů a propojení školy s rodinou.
Projekt „Naši sousedé“	Pokorná, Kustlová, Hánlová, Soukupová	Práce s tématy národnosti, občanství, národnostních menšin, rasismu, diskriminace a předsudků; rozvoj tolerance a respektu k odlišnostem.
Sportovně-vzdělávací kurz v Itálii	Faltysová	Podpora pravidelného pohybu, spolupráce a zdravého životního stylu prostřednictvím plavání, míčových her a dalších sportovních aktivit.
ČERVEN		
Festival rekordů	Faltysová, školní parlament	Podpora pohybu, aktivního trávení volného času a společných zážitků.
Patronátní program budoucích prvňáků	Faltysová, Samková	Setkání předškoláků s budoucími spolužáky a patrony. Děti si vyzkoušely výuku, společně se učily s prvňáky a poznaly své budoucí patrony. Podpora bezpečného přechodu do školního prostředí a navazování prvních vztahů ještě před nástupem do školy.
Slavnostní vystoupení a pasování prvňáků na čtenáře	Pokorná, tým tutorů	Společné slavnostní odpoledne s divadelními vystoupeními žáků různých ročníků, pasováním prvňáků na čtenáře a rozloučením s deváťáky. Podpora spolupráce napříč ročníky, čtenářství, sounáležitosti a školních tradic.

Název projektu / aktivity	Realizátor	Charakteristika
Branný den	Faltysová, tým tutorů	Praktický nácvik zdravotní výchovy, orientace v přírodě, spolupráce, samostatnosti a zvládání praktických situací.
Třídní výlety a sportovní aktivity	tým tutorů	Podpora zdravého životního stylu, pohybu, spolupráce a pozitivních vztahů prostřednictvím cyklistiky, turistiky, raftingu, lanového centra, gymnastiky a dalších aktivit.
Dramahrátky pro 1. a 2. ročník	Tvůrčí škola Crescendo – Soukupová, Samková	Podpora dovednosti vzájemně naslouchat, spolupracovat, respektovat názory druhých a porozumět i tomu, co se dá říci beze slov.
Dobrovolnický projekt ve spolupráci s odborem životního prostředí MÚ Mělník	Faltysová	Zapojení žáků do čištění Chloumeckého lesa a naučné stezky ve spolupráci s odborem životního prostředí. Podpora dobrovolnictví, odpovědnosti za společné prostředí, spolupráce a vztahu k místní komunitě.
Školní výlety 1. stupně	třídní tutori	Sounáležitost, sociální dovednosti, společně strávený čas a hry.

Prevence rizikového chování

Preventivní práce školy je zaměřena především na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podporu dobrých vztahů mezi žáky a včasné zachycení případných obtíží. Významným nástrojem zůstává Deník výchovného poradce, který slouží k evidenci, plánování a průběžnému vyhodnocování podpory jednotlivých žáků i tříd a k zachycení důležitých výchovných situací.

Důležitou součástí prevence je úzká spolupráce pedagogů, výchovného poradce, metodika prevence a zákonných zástupců. Školní poradenské pracoviště se pravidelně schází jednou měsíčně, společně vyhodnocuje aktuální situaci jednotlivých žáků a tříd, koordinuje poskytovanou podporu a plánuje další postup. Případné obtíže řešíme bezodkladně, otevřeně a s ohledem na konkrétní situaci a potřeby jednotlivých žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci byla v průběhu školního roku ve většině případů konstruktivní a umožňovala hledat společná řešení.

Ve 3. ročníku jsme se věnovali počátečním projevům nevhodného vztahového chování, zejména používání vulgárních výrazů a posměšků mezi spolužáky. Situace byly řešeny bezprostředně ve spolupráci s třídní učitelkou a zákonnými zástupci. Dotčeným žákům byla poskytnuta individuální podpora a ve třídě byly zařazeny cílené preventivní aktivity zaměřené na respektující komunikaci, vztahy mezi spolužáky a bezpečné řešení konfliktů.

V 6. ročníku jsme se soustředili především na budování nového třídního kolektivu, nastavování vzájemných vztahů a podporu pozitivního třídního klimatu. Využívali jsme adaptační programy, komunitní aktivity a společnou reflexi třídních vztahů.

V 7. ročníku jsme řešili počáteční projevy rizikového vztahového chování mezi žáky a věnovali se také jejich příčinám. Situace byly řešeny individuálními i skupinovými rozhovory, společnou reflexí a aktivitami zaměřenými na pojmenování problému, hledání řešení, převzetí odpovědnosti za vlastní jednání a posílení soudržnosti kolektivu. Do řešení byli podle potřeby zapojováni také zákonní zástupci.

Preventivní práci vnímáme jako dlouhodobý proces, který nespočívá pouze v řešení již vzniklých problémů, ale především v jejich včasném zachycení, podpoře bezpečných vztahů a vytváření prostředí, ve kterém se žáci mohou na dospělé obrátit a své obtíže otevřeně pojmenovat.

ČÁST VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V lednu 2020 proběhlo inspekční hodnocení ČŠI s uvedenými závěry:

Silné stránky Pozitivní pracovní klima podporující učení a rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků je výsledkem jednotného přístupu všech pedagogických pracovníků a efektivní komunikace dospělých s žáky. Nastavený systém kontrolní a hospitační činnosti je efektivní, podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce. Snaha o důsledné uplatňování individuálního přístupu ke všem žákům a vytvoření jazykově podnětného prostředí se příznivě projevuje v průběhu i výsledcích vzdělávání. Škola systematicky vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, na základě zjištěných informací přijímá adekvátní opatření, což významně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení Příležitost ke zlepšení má škola v širším rozpracování stávajících postupů při předcházení projevům rizikového chování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy Dopracovat postupy předcházení projevům rizikového chování. Usilovat o zkvalitnění prostorových podmínek pro vzdělávání. Plánovat a realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků také v oblasti didaktiky jednotlivých vzdělávacích oborů a předmětové odbornosti pedagogů.

Protokol byl zaměřen na vybraná ustanovení školského zákona a souvisejících vyhlášek a neobsahoval žádná porušení legislativy.

Inspekční zpráva č.j. ČŠIS -2988/19-S a Protokol č.j. ČŠIS -2989/19-S jsou dostupné v kanceláři školy a na webových stránkách ČŠI.

Autoevaluace školy V rámci autoevaluační činnosti škola systematicky sleduje kvalitu vzdělávání a podmínky, v nichž probíhá, a to podle koncepce autoevaluace a zpracovaného plánu. Autoevaluace je realizována v pravidelných dvouletých cyklech, které zahrnují dotazníková šetření mezi žáky, rodiči i pedagogy, vyhodnocování klíčových školních dokumentů (školní vzdělávací program, třídní knihy, školní řád či záznamy z hospitací) a další činnosti směřující k získání objektivního obrazu o činnosti školy. Výsledky autoevaluace slouží jako důležitý podklad pro tvorbu strategických dokumentů školy, plánování dalšího rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání. Součástí tohoto procesu je také sledování klimatu školy, úrovně spolupráce s rodiči a partnerskými institucemi, analýza výsledků vzdělávání a zapojení žáků do mimoškolních aktivit. Zjištění z autoevaluace jsou pravidelně diskutována na pedagogických radách a využívána k nastavení konkrétních opatření a inovací v pedagogické práci.

ČÁST VII. Projekty a spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V uplynulém školním roce jsme se zapojili také do profesních a rozvojových aktivit zaměřených na podporu vedení a dalšího rozvoje škol. Ředitelka školy působí jako mentorka ředitelů a ředitelek škol v projektu **Kompas** (Koordinace Metodické Podpory a Spolupráce) realizovaném ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), Českou školní inspekcí (ČŠI) a Národním pedagogického ústavu ČR (NPI ČR).

Škola se zároveň zapojila do projektu **adresné podpory IPS Kurikulum Národního pedagogického institutu ČR** zaměřeného podporu škol při tvorbě a úpravě školních vzdělávacích programů v rozsahu 90 hodin.

Ředitelka školy působí jako **odborník z praxe ve spolupráci s Českou školní inspekcí**, kde uplatňuje zkušenosti z oblasti řízení školy a pedagogické praxe.

O dění ve škole pravidelně informujeme žáky, rodiče i širší veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, sociálních sítí a dalších komunikačních kanálů. Důležitou součástí prezentace školy je také pravidelná spolupráce s místní samosprávou. Každý měsíc přispíváme do **měsíčníku Radnice** krátkými texty ze života školy, ve kterých přibližujeme veřejnosti školní projekty, aktivity žáků i každodenní dění v naší škole. Tyto „Útržky ze Soukromé základní školy ERIZA, s.r.o.“ umožňují představovat práci školy přirozenou formou a současně posilují její propojení s místní komunitou (viz příloha č.2).

Umožňujeme pravidelně studijní praxe studentům pedagogických škol. Ve školním roce 2025/2026 jsme realizovali spolupráci se 4 studentkami, v březnu pro absolventku školy studující na pedagogickém lyceu, a v dubnu a v květnu pro studentky Pedagogické fakulty UJEP.

Spolupráce s kulturními a komunitními institucemi přirozeně rozšiřuje vzdělávací prostředí školy a podporuje její propojení s místem, ve kterém působí:

Září

- **Spolek rodičů a přátel Eriza** – druhý ročník setkání u Jurty a zahájení nového projektu Klubík Eriza. Pro naše erizany byly otevřeny kroužky Emoční dovednosti, Robotika a Pohyblík – pohybová školička Harmonie těla v pohybu.
- **Večerní škola pro rodiče 6. ročníku** – prezentace metod a forem práce, komunikativní hry a seznámení s pedagogií.

Říjen

- **Regionální muzeum Mělník** – přednáška historika Lukáše Snopka „Komunisté a venkov“.
- **Schůzka pro rodiče 9. ročníku** – výběr vhodné střední školy v rámci programu kariérového poradenství.

Listopad

- **Festival svobody** – realizace 7. ročníku akce pro rodiče, přátele školy a širokou veřejnost při příležitosti připomenutí 17. listopadu.
- **Dny otevřených dveří** – setkání se zájemci o studium a širokou veřejností.
- **Charitativní projekt Pošli srdce Hynkovi** – výtvarný projekt žáků 1. stupně na podporu Konta Hynek.
- **Expertí do škol** – beseda s Dominikem Stroukalem, která přinesla nové podněty k současnému chápání světa peněz a financí.
- **Občanské vzdělávání** – beseda s Martinem Pecinou, zakladatelem Občanského fóra na Mělníku.
- **Dog Planet, mělnický útulek** – předání části výtěžku ze školní akce na podporu útulku.

Prosinec

- **Nadační fond Českého rozhlasu Ježíškova vnoučata** – splnění přání osmdesátiletému Josefovi, který si přál ještě jednou v životě vidět líhnoutí kuřátek.
- **Projekt Chut' pomáhat** – zajištění briket a tepla na šest týdnů pro jednu z ukrajinských babiček žijících nedaleko bojové linie na Ukrajině.
- **Vánoční družinové setkání u stromečku** – zpívání koled a setkání s rodiči a přáteli školy.

Leden

- **Přijímačky nanečisto** – organizace ve spolupráci s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání a ZŠ Jungmannovy sady.
- **MěÚ Mělník** – účast na pietní vzpomínkové akci města a základních škol Pocta Janu Palachovi.
- **Český červený kříž Mělník** – workshop zaměřený na seznámení se zásadami poskytování první pomoci.

Únor

- **Regionální muzeum Mělník** – výstava výtvarných prací žáků školy (3. ročník).

Březen

- **Večerní škola pro rodiče předškoláků** – prezentace metod a forem práce, komunikativní hry a seznámení s chodem školy.
- **Rodičovský týden aneb Večerní škola** – spolupráce rodičů s erizany při výuce a školních aktivitách.
- **Menza – Konference pro budoucnost** – účast pedagogů na konferenci zaměřené na vzdělávání a budoucnost školství.

Duben

- **Městský úřad Mělník** – spolupráce na velikonoční výzdobě úřadu.

Květen

- **Návštěva absolventů** – setkání s absolventy školy, kteří v letošním roce maturovali, a sdílení jejich zkušeností se studiem na státních i soukromých středních školách.
- **Rodiče do škol** – prostřednictvím besed s rodiči - seznámení s činností Národního úřadu pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB) a dějinami Řecka.

Červen

- **Městský úřad Mělník** – dobrovolnický projekt pro město, zaměřený na péči o Chloumecký les a naučnou stezku medvídka Chloumáka.
- **Domov sociální péče v Luštěnicích** – malé hudební vystoupení pro seniory.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

- Počet podaných žádostí o informace: 0
- Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- Počet stížností podaných podle § 16a zákona: 0
- Nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.
- Škola nevedla žádná soudní řízení ve věcech poskytování informací podle tohoto zákona.

ČÁST VIII. Údaje o hospodaření školy, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů, údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Údaje o hospodaření jsou uvedeny v příloze.

Pedagogická rada projednala a schválila Výroční zprávu za rok 2025/2026 dne 31. srpna 2026.

Školská rada projednala a schválila Výroční zprávu za rok 2025/2026 dne 2. října 2026.

Přílohy:

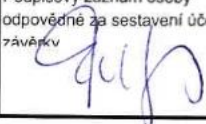
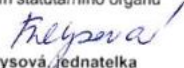
Rozvaha a výsledovka

Útržky z ERIZY – měsíční záznamy aktivit života školy zveřejňovaný v měsíčníku Radnice

Zpracovala: Ing. Martina Faltysová, v.r.

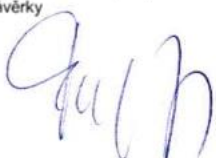
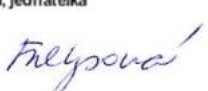


Příloha č. 1: Rozvaha a výsledovka

ROZVAHA (ve zkráceném rozsahu) ke dni 31.12.2025 (v celých tisících Kč)				Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.		
IČ 06228640			Sídlo nebo místo podnikání účetní jednotky U Potoka 4391 276 01 Mělník			
označ	AKTIVA	řád	Běžné účetní období			Minulé období
a	b	c	Brutto 1	Korekce 2	Netto 3	Netto 4
	AKTIVA CELKEM	1	13 869	1 844	12 025	12 517
A.	Pohledávky za upsaný základní kapitál	2				
B.	Stálá aktiva	3	12 365	1 844	10 521	11 045
B.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek	4				
B.II.	Dlouhodobý hmotný majetek	5	12 365	1 844	10 521	11 045
B.III.	Dlouhodobý finanční majetek	6				
C.	Oběžná aktiva	7	1251		1251	1262
C.I.	Zásoby	8				
C.II.	Pohledávky	9	189		189	295
C.II.1.	Dlouhodobé pohledávky	10				
C.II.2.	Krátkodobé pohledávky	11	189		189	295
C.II.3.	Časové rozlišení aktiv	12				
C.III.	Krátkodobý finanční majetek	13				
C.IV.	Peněžní prostředky	14	1 062		1 062	967
D.	Časové rozlišení aktiv	15	253		253	210
	PASIVA CELKEM (ř. 07 až 11)	16			12 025	12 517
A.	Vlastní kapitál	17			7284	5726
A.I.	Základní kapitál	18			15	15
A.II.	Ážio a kapitálové fondy	19			24	24
A.III.	Fondy ze zisku	20			5 688	4 656
A.IV.	Výsledek hospodaření minulých let (+/-)	21				
A.V.	Výsledek hospodaření běžného účetního období	22			1 557	1 031
A.VI.	Rozhodnuto o zálohové výplatě podílu na zisku	23				
B. + C.	Cizí zdroje	24			3026	4918
B.	Rezervy	25				
C.	Závazky	26			3026	4918
C.I.	Dlouhodobé závazky	27			1 800	3 800
C.II.	Krátkodobé závazky	28			1 226	1 118
C.III.	Časové rozlišení pasiv	29				
D.	Časové rozlišení pasiv	30			1715	1873
Právní forma účetní jednotky : společnost s ručením omezeným						
Předmět podnikání nebo jiné činnosti : poskytování vzdělávání a školských služeb v základní škole						
Okamžik sestavení		Podpisový záznam osoby odpovědné za sestavení účetní závěrky		Podpisový záznam statutárního orgánu		
20.dubna 2026				 Ing. Martina Faltysová, jednatelka		

Druhové členění		VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY ke dni 31.12.2025 (v celých tisících Kč)		Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.	
		Sídlo nebo místo podnikání účetní jednotky U Potoka 4391 276 01 Mělník			
		IČ 06228640			
Označení a	TEXT b	Číslo řádku c	Skutečnost v účetním období		
			sledovaném 1	minulém 2	
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb	01	6 789	6 459	
II.	Tržby za prodej zboží	02			
A.	Výkonová spotřeba (ř. 04 + 05 + 06)	03	3 365	3 435	
A. 1	Náklady vynaložené na prodané zboží	04			
A. 2	Spotřeba materiálu a energie	05	509	705	
A. 3	Služby	06	2 856	2 730	
B.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	07			
C.	Aktivace	08			
D.	Osobní náklady (ř. 10 + 11)	09	11 195	10 736	
D. 1.	Mzdové náklady	10	8 392	8 052	
D. 2.	Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	11	2 803	2 684	
D. 2. 1.	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	12	2 768	2 651	
D. 2. 2.	Ostatní náklady	13	35	33	
E.	Úpravy hodnot v provozní oblasti (ř. 15 + 18 + 19)	14	524	562	
E. 1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	15	524	562	
E. 1. 1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - trvalé	16	524	562	
E. 1. 2.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - dočas.	17			
E. 2.	Úpravy hodnot zásob	18			
E. 3.	Úpravy hodnot pohledávek	19			
III.	Ostatní provozní výnosy (ř. 21 + 22 + 23)	20	10 409	9 796	
III. 1.	Tržby z prodeje dlouhodobého majetku	21			
III. 2.	Tržby z prodeje materiálu	22			
III. 3.	Jiné provozní výnosy	23	10 409	9 796	
F.	Ostatní provozní náklady (ř. 25 až 29)	24	13	0	
F. 1.	Zůstatková cena prodaného dlouhodobého majetku	25			
F. 2.	Zůstatková cena prodaného materiálu	26			
F. 3.	Daně a poplatky	27			
F. 4.	Rezervy v provozní oblasti a komplexní náklady příštích období	28			
F. 5.	Jiné provozní náklady	29	13		
*	Provozní výsledek hospodaření (ř. 01 + 02 - 03 - 07 - 08 - 09 - 14 + 20 - 24)	30	2 101	1 522	

Označení a	TEXT b	Číslo řádku c	Skutečnost v účetním období	
			sledovaném 1	minulém 2
IV.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku - podíly (ř. 32 + 33)	31	0	0
IV. 1.	Výnosy z podílů - ovládaná nebo ovládající osoba	32		
IV. 2.	Ostatní výnosy z podílů	33		
G.	Náklady vynaložené na prodané podíly	34		
V.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku (ř. 36 + 37)	35	0	0
V. 1.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	36		
V. 2.	Ostatní výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	37		
H.	Náklady související s ostatním dlouhodobým finančním majetkem	38		
VI.	Výnosové úroky a podobné výnosy (ř. 40 + 41)	39	0	0
VI. 1.	Výnosové úroky a podobné výnosy - ovládaná nebo ovládající osoba	40		
VI. 2.	Ostatní výnosové úroky a podobné výnosy	41		
I.	Úpravy hodnot a rezervy ve finanční oblasti	42		
J.	Nákladové úroky a podobné náklady (ř. 44 + 45)	43	128	217
J. 1.	Nákladové úroky a podobné náklady - ovládaná nebo ovládající osoba	44		
J. 2.	Ostatní nákladové úroky a podobné náklady	45	128	217
VII.	Ostatní finanční výnosy	46		
K.	Ostatní finanční náklady	47		
*	Finanční výsledek hospodaření (ř. 31 - 34 + 35 - 38 + 39 - 42 - 43 + 46 - 47)	48	-128	-217
**	Výsledek hospodaření před zdaněním (ř. 30 + 48)	49	1 973	1 305
L.	Daň z příjmů za běžnou činnost (ř. 51 + 52)	50	416	274
L. 1	Daň z příjmů splatná	51	416	274
L. 2	Daň z příjmů odložená	52		
**	Výsledek hospodaření po zdanění (ř. 49 - 50)	53	1 557	1 031
M.	Převod podílů na výsledku hospodaření společníkům	54		
***	Výsledek hospodaření za účetní období (ř. 53 - 54)	55	1 557	1 031
*	Čistý obrát za účetní období	56	17 198	16 255

Okamžik sestavení	Podpisový záznam osoby odpovědné za sestavení účetní závěrky	Podpisový záznam statutárního orgánu
20.dubna 2026		Ing. Martina Faltysová, jednatelka 

Úvod

Příloha je zpracována v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb. a vyhláškou 500/2002 Sb. Údaje přílohy vycházejí z účetních písemností účetní jednotky (účetní doklady, účetní knihy a ostatní účetní písemnosti) a z dalších podkladů, které má účetní jednotka k dispozici. Hodnotové údaje jsou vykázány v celých tisících Kč, pokud není uvedeno jinak. Příloha je zpracována za účetní období od 1. ledna 2025 do 31. prosince 2025, dále označované jako běžné období. Minulé období bylo od 1. ledna 2024 do 31. prosince 2024.

1. CHARAKTERISTIKA ÚČETNÍ JEDNOTKY

Základní informace

Obchodní firma účetní jednotky:	Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.
Sídlo:	U Potoka 4391, 276 01 Mělník
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
IČ:	06228640
DIČ:	CZ06228640
Obchodní rejstřík:	Městský soud v Praze, oddíl C, vložka 278471
Datum vzniku:	18. 7. 2017
Základní kapitál:	15 000,-- Kč
Předmět podnikání/činnosti:	Poskytování vzdělávání a školských služeb v základní škole podle zákona č. 561/2004 Sb.

Společníci

Jméno společníka	Bydliště	Běžné účetní období		Minulé účetní období	
		Podíl	tj. %	Podíl	tj. %
Ing. Martina Faltysová	U Cihelny 505, 276 01 Mělník	7 500,- Kč	50,00 %	7 500,- Kč	50,00 %
Mgr. Ing. Jitka Rubínová	Vinice 449, 277 16 Všetaty	7 500,- Kč	50,00 %	7 500,- Kč	50,00 %

Nabytí vlastních podílů účetní jednotkou

Účetní jednotka nenabyla vlastní podíly

Členové statutárních orgánů k rozvahovému dni

Jméno a příjmení	Funkce
Ing. Martina Faltysová	Jednatel
Mgr. Ing. Jitka Rubínová	Jednatel

2. POUŽÍVANÉ ÚČETNÍ ZÁSADY, ZPŮSOBY OCENĚNÍ, ZPŮSOBY ODPISOVÁNÍ A INFORMACE O POUŽITÝCH METODÁCH

a) Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek

Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek je evidován v pořizovací ceně.

Dlouhodobý hmotný majetek v pořizovací ceně do 80 tis. Kč je účtován do nákladů v roce jeho pořízení na účet 501 – Spotřeba materiálu, resp. dlouhodobý nehmotný majetek v pořizovací ceně do 80 tis. Kč je účtován rovnou do spotřeby na účet 518 – Služby.

Majetek	Metoda	Doba odpisování
Pozemky		Neodepisují se
Stavby včetně nebytových jednotek	Zrychleně	50 let
Ostatní movité věci	Zrychleně	5 let
Výpočetní technika	Zrychleně	3 roky

b) Pohledávky

Pohledávky se oceňují při svém vzniku jmenovitou hodnotou. Ocenění pochybných pohledávek se snižuje pomocí opravných položek na vrub nákladů na jejich realizační hodnotu, a to na základě individuálního posouzení jednotlivých dlužníků a věkové struktury pohledávek.

Pohledávky se rozdělují na krátkodobé (doba splatnosti do 12 měsíců včetně) a dlouhodobé (splatnost nad 12 měsíců) s tím, že krátkodobé jsou splatné do jednoho roku od rozvahového dne.

c) Peněžní prostředky

Peněžní prostředky tvoří bankovní účty, ceniny a peníze, které jsou oceněny jmenovitou hodnotou.

d) Cizí zdroje

Dlouhodobé i krátkodobé závazky se vykazují ve jmenovitých hodnotách. Za krátkodobé závazky se považuje část závazků, která je splatná do jednoho roku od rozvahového dne.

e) Použití odhadů

Sestavení účetní závěrky vyžaduje, aby vedení společnosti používalo odhady a předpoklady, jež mají vliv na vykazované hodnoty majetku a závazků k datu účetní závěrky a na vykazovanou výši výnosů a nákladů za sledované období. Vedení společnosti stanovilo tyto odhady a předpoklady na základě všech jemu dostupných relevantních informací. Nicméně, jak vyplývá z podstaty odhadu, skutečné hodnoty v budoucnu se mohou od těchto odhadů odlišovat.

f) Účtování výnosů a nákladů

Výnosy a náklady se účtují časově rozlišené, tj. do období, s nímž věcně i časově souvisejí.

g) Daň z příjmů

Společnost účtuje pouze o dani z příjmů splatné.

3. ZMĚNA ÚČETNÍCH METOD, ODCHYLKY OD TĚCHTO METOD A POSTUPŮ

V roce 2025 nedošlo ke změnám účetních metod, odchylek a postupů.

4. STÁLÁ AKTIVA

Dlouhodobý hmotný majetek

	Počáteční zůstatek	Přirůstky	Úbytky	Převody	Konečný zůstatek
POŘIZOVACÍ CENA					
Samostatné věci	365				365
Stavby, nebytová jednotka	11 584				11 584
Pozemky	416				416
Pořízení hmotného majetku					
Celkem 2025	12 365				12 365
Celkem 2024	12 365	0	0	0	12 365
OPRÁVKY/ OPRAVNÉ POLOŽKY	Počáteční zůstatek	Odpisy	Oprávký k úbytkům	Převody	Konečný zůstatek
Samostatné věci	190	88			278
Stavby, nebytová jednotka	1 131	435			1 566
Celkem 2025	1 321	523	0	0	1 844
Celkem 2024	759	562			1 321
ZŮSTATKOVÁ HODNOTA	Počáteční zůstatek				Konečný zůstatek
Celkem 2025	11 044				10 521
Celkem 2024	11 606				11 044

5. POHLEDÁVKY

Krátkodobé poskytnuté zálohy

Krátkodobé poskytnuté zálohy činí 189 tis. Kč. (2024–223 tis. Kč).

6. ZÁVAZKY

Krátkodobé závazky z obchodních vztahů

Krátkodobé závazky činí 1 226 tis. Kč (2024–1 118 tis. Kč), po lhůtě nejsou závazky žádné.

Dlouhodobé závazky

Dlouhodobé závazky z titulu zápůjček činí 1 800 tis. Kč (2024 – 3 800 tis. Kč).

Závazky ze sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění

Závazky ze sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění činí 309 tis. Kč (2024–300 tis. Kč). Po lhůtě splatnosti nejsou žádné závazky.

Stát – daňové závazky a pohledávky

Daňové závazky činí 51 tis. Kč (2024–47 tis. Kč). Po lhůtě splatnosti nejsou žádné závazky. Daňové pohledávky společnost nemá.

Dohadné účty pasivní

Dohadné účty pasivní činí 189 tis. Kč. (2024–223 tis. Kč).

7. ČASOVÉ ROZLIŠENÍ PASIV

Časové rozlišení pasiv je prezentováno zejména výnosy – školné které se týká následujícího roku, a to ve výši 1 715 tis. Kč (2024–1 873 tis. Kč).

8. INFORMACE O TRŽBÁCH

Rozpis výnosů společnosti z běžné činnosti (v tis. Kč):

Společnost má výnosy především ze státních dotací ze školného a z projektů.

	2025			2024		
	Celkem	Tuzemsko	Zahraničí	Celkem	Tuzemsko	Zahraničí
Státní dotace	9 779	9 779	0	9 023	9 023	0
Služby – školné apod.	6 789	6 789	0	6 459	6 459	0
Ostatní výnosy	630	630	0	773	773	0
Ostatní finanční výnosy	0	0	0	0	0	0
Výnosy celkem	17 198	17 198	0	16 255	16 255	0

9. OSOBNÍ NÁKLADY

Průměrný přepočtený počet zaměstnanců je za 2025 ve výši 13 (rok 2024–12).

10. VÝHODY POSKYTNUTÉ ČLENŮM STATUTÁRNÍCH A DOZORČÍCH ORGÁNŮ A ŘÍDÍCÍM PRACOVNÍKŮM SPOLEČNOSTI

V běžném a minulém období neobdrželi jednatele a řídící pracovníci žádné půjčky, přiznané záruky, zálohy a jiné výhody.

11. DOTACE NA INVESTIČNÍ A PROVOZNÍ ÚČELY

Investiční dotace

Účetní jednotka nepřijala v roce 2025, resp. v roce 2024 investiční dotaci.

Provozní dotace

Účetní jednotka přijala státní dotaci UZ 33155 ve výši 9 779 tis. Kč (2024 – 9 023 tis. Kč). O dotacích se průběžně účtuje do provozních výnosů.

12. ZÁVAZKY NEVYKÁZANÉ V ROZVAZE

Společnost eviduje závazky, které plynou z přijatých dotací, např. spočívající ve vynaložení dosaženého zisku na školské účely.

13. VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI, KTERÉ NASTALY PO ROZHODNÉM DNI

K datu sestavení účetní závěrky nejsou vedení společnosti známy žádné významné následné události, které nastaly mezi rozvahovým dnem a datem sestavení této účetní závěrky a mohly by ovlivnit účetní závěrku k 31. prosinci 2025.

14. PŘEDPOKLAD NEPŘETRŽITÉHO TRVÁNÍ SPOLEČNOSTI

Válečný konflikt na Ukrajině

Vedení Společnosti zvážilo sankční a další potenciální dopady války na Ukrajině na své aktivity a podnikání a dospělo k závěru, že nemají významný vliv na předpoklad nepřetržitého trvání podniku. Vzhledem k tomu byla účetní závěrka k 31. 12. 2025 zpracována za předpokladu, že Společnost bude nadále schopna pokračovat ve své činnosti.

Mělník 20. dubna 2026



Ing. Martina Faltýsová
jednatelka společnosti

Příloha č. 2: MĚSÍČNÍ ÚTRŽKY ERIZA

ZÁŘÍ 2025 Nový školní rok jsme tradičně zahájili adaptační expedicí, tentokrát ve sportovně-rekreačním středisku u Doks. Během tří denního pobytu jsme uspořádali několik sportovních turnajů v míčových hrách, podnikli výšlap na Bezděž, hráli badatelské hry, absolvovali stmelovací aktivity, třídnické hodiny i vstupní testy z češtiny, matematiky a angličtiny. Naši prvňáci se s chutí pustili do poznávání písmen, a protože již někteří zvládají číst celá slova, začali jsme intenzivní práci s pomůckami podle jejich individuálních plánů. Zahájili jsme patronátní aktivity – první setkání devátáků s prvňáky proběhlo v duchu spolupráce, vzájemné komunikace a ohleduplnosti. Patroni provázeli naše nejmladší při deskových i pohybových hrách. Adaptační plán jsme připravili i pro žáky 6. ročníku. Spolek rodičů a přátel Erizy uspořádal druhý ročník setkání u Jurty a zahájil nový projekt Klubík Eriza. Pro naše erizany byly otevřeny kroužky Emoční dovednosti, Robotika a Pohyblík – pohybová školička Harmonie těla v pohybu. V předmětu Projekt jsme na prvním stupni zahájili téma České dějiny. Při venkovních činnostech jsme sestavovali časovou osu našich dějin a při výtvarných aktivitách si připomněli významné události. Navštívili jsme mělnické muzeum. Věnovali jsme období pověstí. Stali jsme se staviteli a z přírodnin jsme zkoušeli vytvářet modely některých významných historických staveb. Podnikli jsme matematickou vesmírnou misi přímo ve škole. Mise byla inspirována metodou prof. Hejného, s prvky dramatizace, imaginace a pro podporu sociální výchovy a technické výuky. Aktivity byly zaměřené na aritmetiku, geometrii, kombinatoriku a pravděpodobnost. V Projektu na druhém stupni jsme připravili téma Vztahy – mezilidské, vztahy člověka k technice i různorodé vztahy v přírodě. Díky společnému tématu jsme propojili vědu, informatiku a občanskou výchovu a rozšířili si tak globální pohled na jednotlivé problémy. Vztah k technice jsme podpořili exkurzí do Leteckého muzea Kbely. Přírodní vztahy jsme zkoumali v Národním zemědělském muzeu, kde jsme využili i laboratorní dílny pro jednoduché pokusy. Mezilidské vztahy jsme zaměřili na rodinu, její modely a funkce, na povinnosti rodičů a potomků. V předmětu Člověk jsme pokračovali v dovednosti psaní všemi deseti. Vytvořili jsme velkoformátový obraz Modrý kůň od France Marca i prezentace o vybraných slavných malířích. Běželi jsme okresní kolo v přespolním běhu a získali poháry za dvě 3. místa. V Historii jsme sestavili spirálu pravěku, vyrobili sošku Věstonické Venuše, poznali Mezopotámii, klínové písmo a dramatizovali Epos o Gilgamešovi. Zkoumali jsme české dějiny – Valdštejna, Komenského i Marii Terezii a své poznatky zpracovali do rozhovorů pro fiktivní rádio. Objevili jsme život císařovny Sissi, analyzovali příčiny 1. světové války a debatovali o vstupu USA do konfliktu. Věnovali jsme se starověkým říším, náboženstvím. V Poznání jsme se začali do knihy Matematický čert a sledovali pořad věnovaný prvočísly. Ve vědě jsme objevovali vesmír, kreslili Sluneční soustavu, sestavovali časové osy letů do kosmu, vše propojovali s angličtinou, poslouchali Písně kosmické od Jana Nerudy. Venku jsme objevovali fyziku v pohybu, zkoumali rychlost, teplotu a hledali, jaké objevíme fyzikální jevy kolem nás. Díky osudům některých historických osobností jsme se seznámili s temnou stránkou chemie – jedy a otravami. Těšíme se na říjnové akce a další učení!

ŘÍJEN 2025 Podzimní atmosféru jsme si užili s prvňáky při kaštánkové výuce, při které se pomocí kaštanů učili číst, psát, řešit slovní úlohy, rozvíjeli jemnou motoriku i básnickou paměť. Na prvním stupni jsme uspořádali Jablkobraní – projekt zaměřený na pracovní činnosti, finanční gramotnost a spolupráci mezi vrstevníky. Na odpolední jablečné trhy jsme z vlastnoručně nasbíraných jablek připravili štrůdly, dezerty, saláty i křížaly, z přírodnin vytvořili podzimní truhlíky a nabídli návštěvníkům zábavné apple hry. Vydali jsme vlastní noviny s literární tvorbou našich erizanů. V hodinách Poznání jsme poté řešili slovní úlohy s pojmy náklady, tržba a zisk. Společným hlasováním

erizané rozhodli, že výtěžek z projektu poputuje mělnickému útulku a na nové knihy a hry do školní knihovny. V rámci předmětu Projekt jsme navštívili interaktivní expozici v rodném domě Antonína Dvořáka. Učili jsme se o vzniku samostatného Československa a osobnosti Tomáše Garrigua Masaryka. Na školní zahradě jsme připravili záhonky k zimnímu odpočinku, zasadili jarní cibuloviny a shrabali listí. Silné stránky erizanů ve třetím ročníku jsme testovali formou počítačových her, zaměřených na aplikaci matematických postupů, efektivitu učení, asociační paměť a fluidní inteligenci – tedy vrozenou schopnost abstraktně myslet a řešit problémy. Tyto hry jsou součástí balíčku sestavený týmem z katedry psychologie Masarykovy univerzity a Centra talentované mládeže. Školní parlament vyhlásil Den bez batohu, erizané si tak mohli své školní věci přinést v čemkoliv jiném než v batohu, a tak se nám ve škole objevil nákupní vozík, servírovací stůl, kufry, hrnce a další originální, vtipné a neotřelé nápady. Zapojili jsme se do projektu Skautského institutu – Učím se tím, že to dělám, v jehož rámci budou mít erizané patronát nad mělnickou lokalitou. V Poznání jsme rozvíjeli porozumění matematickému textu a kritické myšlení pomocí metod ANOXNE, kooperativního binga či pětílístku. Matematické pojmy a představivost jsme procvičovali prostřednictvím didaktických her. V rámci společenských témat jsme poznávali principy demokracie, volby do Poslanecké sněmovny i pojmy pravice, levice a populismus. Diskutovali jsme o předvolebních kampaních a své poznatky završili rozhovorem s virtuálním prezidentem Havlem (Digihavel) o demokracii a jejích úskalích. Ve výuce IT jsme se naučili sestavit měsíční rozpočet z minimální mzdy, poznali rizika online plateb a zjistili, jak vytvořit silné a bezpečné heslo. Na prvním stupni jsme se učili kódování informací pomocí šifer a obrázků. V únikové hře jsme si zopakovali bezpečné chování na internetu. Pracovali jsme v aplikaci Canva na úpravě textů a grafiky, myšlenkové mapy jsme tvořili v aplikaci orgpad.com. V předmětu Člověk jsme se zaměřili na týmové sporty, jógu i gymnastické dovednosti – šplh, skok přes kozu, kotouly. Zahájili jsme bruslení na prvním i druhém stupni. S devítkou se intenzivně připravujeme na přijímací řízení, pro rodiče jsme uspořádali informační schůzku, kde se dozvěděli o průběhu přijímaček, silných stránkách svých dětí i vhodném výběru středních škol a učilišť. V Trivium jsme při výuce angličtiny dokončili s osmým ročníkem Cambridge testy úrovně B1 a B2, kterými si každý erizan stanovil svou výchozí úroveň a cíl, kterého chce dosáhnout do květnových zkoušek. V hodinách češtiny jsme se zaměřili nejen na osvojení potřebných teoretických znalostí a jazykových pravidel, ale také na rozvoj praktických dovedností a tvořivého používání češtiny. Pracovali jsme s literárními texty při společném čtení knihy, využívali metody kritického myšlení a rozvíjeli naši jazykovou citlivost prostřednictvím „českých hrátek“. V duchu citátu „Čeština je jako moře – čím víc se do ní ponoříš, tím víc krás v ní objevíš“ jsme podporovali chuť objevovat její bohatství. Ve Vědě jsme se stali „projektanti Evropy“, kdy jsme si vyzkoušeli při práci s mapou analýzu dat a vyhodnocení přírodních podmínek. Erizané vytvářeli vlastní návrhy, které museli obhájit před „investory“. Touto aktivitou jsme rozvíjeli geografické myšlení, týmovou spolupráci i prezentační dovednosti. V předmětu Projekt na druhém stupni jsme zahájili přípravu na již tradiční Festival svobody. V přednášce „Komunisté a venkov“ - historika Lukáše Snopka z mělnického muzea – jsme se věnovali nástupu komunismu, situaci v poválečném Československu a vlivu socialismu na venkov. Do prostředí chmelových brigád jsme se přenesli s muzikálem Starci na chmelu. Všichni erizané prošli časovou osou sametové revoluce a připomněli jsme si události, které předcházely a následovaly. Četli jsme ukázky z Havlovy knihy Pižďuchové a sestavovali životabáseň, pro pochopení satiry na byrokracii a absurditu rozhodování. Zhlédli jsme první díl série NepřemoŽENY, který představuje příběhy žen vzdorujících totalitnímu režimu. Říjen jsme zakončili halloweenským dnem, který pro prvňáky připravili jejich patroni z devítky.

LISTOPAD 2025 Nové podněty pro současné pochopení světa peněz a financí nám přinesla beseda s ekonomem Dominikem Stroukalem. Na Festivalu svobody jsme otevřeli festivalové tržiště, uspořádali retro hrátky, výstavu výtvarných prací, zorganizovali revoluční hledací hru Velvet 89 a výstavu NepřemoŽENY. Besedovali jsme s Martinem Pecinou, zakladatelem Občanského fóra na Mělníku. Na prvním stupni jsme se věnovali čtení, čtenářství, porozumění textu a kritickému myšlení. Vyprávěli jsme si a sdíleli navzájem své čtenářské zážitky. Seznámili jsme se s životem a tvorbou Karla i Josefa Čapka. Víme, kdo vymyslel slovo robot, dotkli jsme se i tématu koncentračních táborů a druhé světové války. Pracovali jsme ve věkově smíšených skupinách, vyprávěli jsme si o Dni válečných veteránů a proč je symbolem tohoto dne vlčí mák a proč si válečné veterány připomínáme právě 11. listopadu. Navštívili jsme mělnický útulek Dog Planet, kde jsme odevzdali část peněz, které děti utržily při Jablkobraní, za zbylé peníze si děti koupily matematické hry a knihy do školní knihovny. Při výuce historie jsme zažili poutavý rozhovor s pamětníkem Chrisem Sadilem, synem navigátora a zadního střelce z 311. čs. bombardovací peruti RAF. Náš vzácný host při přednášce „Na množství nehleďte“ vzpomínal na život svého otce vojáka, který musel nelegálně opustit svoji vlast – jednou před nacisty a pak před komunisty. Na prvním i druhém stupni proběhly tripartitní schůzky, setkání rodičů, tutorů a erizanů zaměřené na reflexi průběžných vzdělávacích výsledků, pokroku v učebních mapách a rozvoj klíčových kompetencí. Uspořádali jsme první Den otevřených dveří pro rodiče předškoláků, kteří projevíli zájem o naši školu. Navštívili jsme v MKD Přehlídku středních škol v Mělníku. Zapojili jsme se do projektu České spořitelny a využíváme v matematice vzdělávací platformu Skoala. Pomocí videí, interaktivních her a praktických úkolů jsme začali přemýšlet a společně řešit různé problémy: Jak funguje koloběh peněz a odkud pocházejí? Jak dosáhnout rovnováhy v rodinném rozpočtu? Jak se úspěšně vyhnout dluhové pasti a exekucím? Na druhém stupni jsme oslavili Fibonacciho den, který je oslavou matematické sekvence, kterou objevil Leonardo z Pisy v roce 1202. Dozvěděli jsme se, že tato sekvence se vyskytuje v přírodě a je spojena se zlatým řezem. Fibonacciho sekvenci jsme našli i v různých formách umění a architektury. V předmětu Projekt na druhém stupni jsme dokončili projekt Na rovinu. Činností výukou jsme si upevňovali, jak se trojúhelníky označují a modelovali jsme těžnice a výšky. Zkoumali jsme, kde leží těžiště i ortocentrum podle typu trojúhelníku. Pomocí stavebnice Merkur jsme si ukázali, proč je trojúhelník nejsilnější rovinný útvar a nejčastěji se tak využívá v konstrukcích mostů, budov a strojů. Výtvarnou činností jsme poznávali využití trojúhelníku v umění a při kresbě jsme se učili využívat lineární perspektivu. Kritické myšlení a schopnost reagovat na protiargumenty jsme se učili formou Oxfordské debaty a při tématu Na rovinu jsme si položili otázky, zda je lepší být oblíbený nebo mluvit pravdu, zda skuteční přátelé říkají vždy pravdu, jestli nás moderní technologie učí být nezávislími, zda by měly být školní uniformy povinné a prázdniny delší a školní rok kratší... Ve Vědě jsme se věnovali rozvoji digitální gramotnosti, vytvářeli jsme video reportáže zpráv z evropských států. Sbírali jsme z různých zdrojů informace, analyzovali je, tvořili scénář, pracovali s AI a pomocí grafického programu Canva proměnili vše v reálnou reportáž. Pro další učení jsme využili i sněhové nadílky a v přírodě jsme pozorovali, jak se zimě přizpůsobují živočichové a rostliny. Hráli jsme hru Navzdory vytrvat o zakladateli genetiky J. G. Mendelovi. Zahájili jsme měsíční projekt žákovských pokusů, kdy si děti samy sestavily časový plán, vybraly pokusy, vypracovaly laboratorní protokol a zrealizovanými pokusy tak doplní probíranou teorii. Nastávající advent jsme přivítali večírkem šestky – aneb když se výuka podpoří kulinářsko-zábavným maratonem. Rozvíjeli jsme plánování a organizaci práce, zodpovědnost, spolupráci, prezentační dovednosti, trpělivost, když se hned při vaření něco nepovedlo i environmentální myšlení při úklidu. Rodiče, kteří se tentokrát na večírku ujali role porotců, ocenili chlebičky, bramborový salát, kuřecí řízečky, krevetové jednohubky, vosí

hnízda, šunkové rolky s křenem, ovocné dortíky i nivové sušenky. Nechybělo samozřejmě oblíbené přespání ve škole, filmový zážitek ani noční hra. Přejeme všem krásný advent!

PROSINEC 2025 Oslavu adventu jsme zahájili adventními večírky jednotlivých tříd, kdy nechybělo pečení perníčků, filmové zážitky, noční hry a přespání ve škole. Do školy zavítali i čerti s Mikulášem z naší devítky. Uskutečnili jsme předvánoční družinové zastavení s jarmarkem na radničním dvoře. Ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel Erizy jsme vydali stolní kalendář, do kterého erizané nakreslili obrázky a výtěžek z prodeje šel na konto Hynek. V předmětu Projekt jsme zahájili téma Čas. Povídali jsme si o stáří a zjišťovali jsme, proč jsou důležité mezigenerační vztahy. Zapojili jsme se do projektu Ježíškova vnoučata a splnili jsme přání 80letému Josefovi, který chtěl ještě jednou v životě vidět líhnutí kuřátek. Přispěli jsme svými výdělky za dobré skutky i do projektu Chut' pomáhat a zajistili jsme tak na 6 týdnů brikety a teplo pro jednu z ukrajinských babiček, žijících nedaleko bojové linie na Ukrajině. Absolvovali jsme komentovanou prohlídkou Zázraky evoluce a Svět minerálů v Národním muzeu. Tvůrčí činností jsme propojili nabyté vědomosti o geologických obdobích, evoluci, minerálech a založili jsme fiktivní redakci, tvořili muzejního průvodce s plánem budovy, informační plakáty, designové vstupenky, a to vše s cílem naučit se dodržet zadání, rozdělit si role v týmu, odevzdat práci v termínu a v odpovídající kvalitě. Ve Vědě jsme si prohloubili znalosti o skupenstvích látek, směsích a jejich vlastnostech. Zkoumali teplotu, hustotu a objem. Počítali jsme pohyb těles Věnovali jsme se buňce, třídění organismů a jejich přizpůsobení zimě. Pracovali jsme s mapou a měřítkem. Vydali se po stopách Kryštofa Kolumba k objevování Ameriky a dokončili socio-ekonomiku Česka. Uskutečnili jsme měsíční projekt žákovských pokusů, kdy si děti samy sestavily časový plán, vybraly pokusy, vypracovaly laboratorní protokol a na závěr svými pokusy v rámci vrstevnické výuky přenesly svět vědy blíž k mladším spolužákům z 1. stupně. Věnovali jsme se historickým příběhům ze starověkého Egypta, kde se na březích řeky Nil zrodila geometrie a propojili učivo matematiky a historie. Kreslili jsme obrazce Aboriginců, seznámili se s jejich životem a objevením Austrálie. Seznámili jsme se s osobností TGM a obdobím 1. republiky z pohledu vývoje architektury, filmu, divadla, sportu a života běžných lidí. Upevňovali jsme si události moderních dějin a opakovali na časové ose historické mezníky dějin v českých zemích. V IT výuce na prvním stupni jsme vytvořili v programu Canva knihy a encyklopedie a navázali jsme tak na uplynulé roky a naši školní virtuální knihovnu jsme doplnili dalšími zajímavými tituly. Ponořili jsme se i do 3D světa a vyzkoušeli, co všechno umí program Tinkercad a naše nápady nám pak do reality přenesla 3D tiskárna a mohli jsme se tak těšit z našich originálních klíčenek. Školní parlament připravil Den extrémních proměn, kdy se erizani oblékli jako tutoři a tutoři jako erizani. V němčině jsme napsali dopisy Ježíškovi do Engelskirchenu a budeme netrpělivě čekat na odpověď od německé pošty. Letošní rok jsme ukončili vánočním bruslením a filmovým klubem. Přejeme šťastný nový rok!

LEDEN 2026 Začátek roku jsme již tradičně zahájili lyžařským kurzem v Peci pod Sněžkou, letos za ideálních sněhových podmínek. Naučili jsme lyžovat další erizany, zdokonalili svůj lyžařský styl a užili si společné chvíle při společenských hrách, studijních blocích i celotýdenní hře. Uspořádali jsme výstavu výtvarných prací Eriza Art ve vstupních prostorách mělnického muzea. Otevřeli jsme partnerskou spolupráci se dvěma středočeskými základními inovativními školami pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Nastartovali jsme další ročník našeho projektu pro podporu pravidelného sportu, učení se novým věcem a dobročinnosti. Záštitou nad zlatou úrovní převzal fotbalista Jan Koller, český reprezentant, nejlepší střelec českého i československého národního týmu. V předmětu Projekt na prvním stupni jsme se seznámili s Tříkrálovou sbírkou a naši K+M+B

se svým vystoupením obešli celou školu a vybranou částku peněz poslali na účet Charity České republiky. Pokračovali jsme v tématu Česká republika. Zaměřili na česká nej a při naučné stezce po Mělníku jsme poznávali památky a historii našeho města. Otevřeli jsme nové projektové téma Lidské tělo. Zpracovávali jsme informace a tvořili myšlenkové mapy o kosterní a svalové soustavě v češtině i angličtině. V Projektu na druhém stupni jsme si užívali téma Měsíc s knihou. Věnovali jsme se čtení i literární teorii. Každý ročník přečetl jeden celý titul a zaměřil se na různé aspekty čtení, interpretaci, na rozbor literárních děl, práci s textem a dramatizaci. Ponořili jsme se do La Fontainových Bajek, hledali skryté ponaučení a oživili jsme příběhy pomocí loutkové dramatizace. Objevovali jsme kouzlo klasických pohádek K. J. Erbena a Boženy Němcové. Četli jsme knihu o skutečném příběhu medvěda Wojtka, který během druhé světové války doprovázel vojáky na cestě z Blízkého východu až na italskou frontu a pomocí psaní deníků jsme se pokusili vžít do kůže medvěda a popsat jeho dobrodružství očima zvířecího hrdiny. Začeti jsme se do Orwellova románu Farma zvířat a prožívali tak vznik a fungování totalitního režimu. Literatuře jsme se intenzivně věnovali i na prvním stupni, když jsme si navzájem sdíleli své čtenářské zážitky z povinné četby za první pololetí. Čtenáři se stali už i prvňáci, kteří již začali číst celé knihy a svou četbu sdílet se spolužáky. Ve Vědě jsme rozvíjeli digitální gramotnosti při tvorbě prezentací. Pokračovali jsme v upevňování učiva pomocí Minecraft Education. Propojovali geografii s angličtinou při poznávání New Yorku. Rozvíjeli jsme polytechnické vzdělávání, konstruovali, experimentovali a postavili jsme si další model ze stavebnice Infento. V Trivium při češtině jsme si upevňovali slohové postupy a při psaní struktury pracovního postupu jsme si připravili lahodné palačinky. Uspořádali jsme večerní „školu pro rodiče“ pro zájemce o naši školu. Při společném učení jsme rodiče podrobněji seznámili s metodami a formami výuky a ukázali si práci s didaktickými pomůckami. Společně jsme rozvíjeli čtenářskou i matematickou gramotnost a zkoumali jsme typologii dětí i dospělých. Připomněli jsme si Mezinárodní den objímání, ke kterému vyzval školní parlament. O přestávkách se tak rozdávalo objímání, které přispívá ke snížení stresu a zlepšení nálady. Následoval Den koláčů, kdy erizané přinesli vlastnoručně upečené koláče na ochutnávku. Školní parlament vybral vítězné koláče a odměnou pro vítěze byla poukázka na výběr aktivity během jedné vyučovací hodiny. Zúčastnili jsme se vzpomínkové akce Pocta Janu Palachovi. Poslední lednový školní den jsme zakončili vrstevnickým učením zaměřeným na podporu spolupráce, vzájemného učení, sdílení zkušeností a posilování důvěry napříč všemi ročníky prvního i druhého stupně. Společně jsme se zapojili do řeckého festivalu. Vydali jsme se po cestě řeckých myslitelů a jejich poznatků z přírodních věd. Zjistili jsme, jak se řecky píše a vyslovuje naše jméno a tančili v rytmu řecké hudby. Seznámili jsme se s řeckými válečníky, porovnávali olympijské hry tehdy a dnes, poznávali řecké bohy i péči o vzhled ve starověkém Řecku. Tvořili jsme mozaikové amfory, provázkové obrazy, vařili tradiční řecká jídla. Na závěr jsme si rozdali pololetní vysvědčení a už se těšíme na výzvy, které nám přinese druhé pololetí.

ÚNOR 2026 Uspořádali jsme skupinové zápisy do prvního ročníku. S předškoláky jsme si zahráli vesmírnou deskovou hru, při níž jsme během putování z planety Předškoláků na planetu Školáků plnili různé úkoly zaměřené na čtenářskou a matematickou představivost a procvičovali jemnou i hrubou motoriku. Při hře s vrstevníky jsme zároveň měli možnost sledovat sociální a komunikační zralost. Ve 4. a 5. ročníku jsme se v Poznání pustili do tématu Kde se berou peníze. Společně jsme si vysvětlili princip směnného obchodu, koloběh peněz i rozdíl mezi hotovostí a digitálními penězi. Zaměřili jsme se také na roli České národní banky a její význam v ekonomice. Na prvním stupni jsme otevřeli projektové téma Lidské tělo. Navštívili jsme Hrdličkovo muzeum člověka, kde jsme prostřednictvím kosterních pozůstatků a odlitků zkoumali evoluci člověka. Pronikli jsme do tajů forenzní antropologie – zkoumali kostru gorilího samce a lidské ostatky, určovali zranění, nemoci a

příčinu smrti. Projektové téma Lidské tělo jsme obohatili o školení první pomoci od Českého červeného kříže Mělník. Lektorky z ČČK seznámily děti se zásadami poskytování první pomoci. Vyzkoušeli jsme si ošetření krvácejícího zranění, pomáhali „zraněným“ kamarádům, zjistili jsme, jak fyzicky náročná je resuscitace, a trénovali jsme také správné volání na tísňovou linku. V předmětu Komunikace čteme společně knihy a pro práci s textem jsme zařadili i novou didaktickou hru Čtenářská věž, s texty pracujeme i dalšími metodami kritického myšlení – předvídáme, píšeme metodou volného psaní, diskutujeme, formulujeme myšlenky a otázky, vyzkoušeli jsme metodu barevného myšlení. Vztah k češtině podporujeme i na druhém stupni při českyhrátkách i při plnění dobrovolných výzev formou kvízů, hádanek, jazykolamů, anagramů a dalších jazykových prostředků. Rozvíjeli jsme slovní zásobu prostřednictvím úsloví, rčení a přísloví. Naši patroni z devítky si společně s prvňáky zahráli deskové hry a pro šíření dobré nálady jim upekli ke sv. Valentýnu malé muffiny. Na druhém stupni jsme zahájili projekt Mozek. Lidský mozek jsme zkoumali nejen jako orgán, ale i v kontextu neurodiverzity. Seznámili jsme se s pojmy IQ a EQ, diskutovali o mentálním postižení i mimořádném nadání. Logické myšlení jsme rozvíjeli i prostřednictvím hry Mozkovna IQ test od společnosti Mensa. Odhalovali jsme principy matematických řad a aplikovali je na náročnější úlohy. Součástí projektu byla i kapitola Historie počítačů – Když paměť opustila hlavu. Navštívili jsme divadelní představení v divadle Komedie, kde jsme se seznámili s životem geniálního fyzika N. Tesly. Představení bylo plné blesků a spotřebičů se jménem Tesla a souboje střídavého se stejnosměrným proudem. Propojovali jsme historii s geografii a sledovali, jak se potřeby lidí napříč dobami i kontinenty vyvíjely a vedly k postupnému přesunu paměti mimo lidský mozek. Pokračovali jsme v intenzivní přípravě na přijímací řízení na SŠ a systematicky jsme se věnovali i kariérovému poradenství a podpořili žáky 9. ročníku v uvědomění si vlastního potenciálu i při rozhodování o jejich dalším studijním směřování. V němčině jsme pomocí deskových her, pantomimických hádanek a aplikací Wordwall a Kahoot procvičovali a upevňovali probranou slovní zásobu a zvědavě jsme otevírali dopisy od německého Ježíška Christkind. V angličtině jsme zažili Velkou vlakovou loupež a při dramatizaci jsme si upevňovali slovní zásobu na téma zločin. V hodině historie jsme měli jedinečnou příležitost blíže se seznámit s pradědečkem našeho erizana Honzy – Jendou Rajmanem, jedním z autorů knihy Fotografové války, která zachycuje život za první světové války. V předmětu Člověk jsme se věnovali trhu práce – nabídky a poptávky, roli zaměstnance a zaměstnavatele, nezaměstnanosti i rovným příležitostem. Zpracovávali jsme projekty zaměřené na profesní růst, seznamovali se s rozmanitostí dnešního pracovního světa. Vše jsme si vyzkoušeli i prakticky v simulační hře Trh práce. Ve sportu jsme se inspirovali zimními olympijskými hrami a vyzkoušeli si tři disciplíny, ve kterých Češi dlouhodobě dosahují skvělých výsledků – biatlon, curling a lední hokej. Zároveň jsme začali zařazovat kompenzační cvičení a věnovali jsme se strečinku po sportovní aktivitě, abychom podpořili regeneraci a předcházeli zraněním. Oslavili jsme Den zamyšlení, svátek, kdy si připomínáme hodnoty skautingu a naši skauti učili zájemce základům uzlování. Ve Vědě jsme se učili vidět souvislosti, přemýšlet v širších vztazích a chápat, že věda není jen o faktech – ale o objevování světa kolem nás. Pomocí hry Ekopolis jsme zkoumali fungování města, jeho části i principy trvale udržitelného rozvoje.

BŘEZEN 2026 V předmětu Projekt na prvním stupni jsme se na závěr tématu Lidské tělo zaměřili na zdravý životní styl a také na vliv digitálních technologií na náš mozek. Četli jsme knihu Jak neblbnout s internetem a povídali si o možných rizicích používání mobilů a internetu. Při činnostním učení jsme tvořili lapbooky, interaktivní 3D knihu, o lidském těle a při venkovních aktivitách jsme upevňovali své vědomosti stavbou kostry i soustav z přírodnin. Březnové počasí nás vylákalo i na naši školní zahrádku, přeložili jsme kompost, vyhrabali trávník, zaseli jsme si ředkvičky do vyvýšených záhonů

a vysadili jarní květiny do truhlíků. Blížící se Velikonoce jsme si připomněli společným pečením perníčků a exkurzí do skanzenu v Přerově nad Labem. V Poznání na prvním stupni jsme se věnovali slovním logickým i kombinatorickým úlohám, trénovali čtení zadání s porozuměním. Představivost jsme rozvíjeli i pomocí geometrie, kde jsme činnostním učením se stavebníci a didaktickými pomůckami rozvíjeli znalosti o tělesech i rovinných obrazcích. Matematickou gramotnost jsme rozvíjeli i u našich nejmladších erizanů, kteří již řeší podle svých individuálních plánů magické čtverce, logico piccolo, loto, v prostředí metod Hejného jezdí autobusem, pokrývají parkety, krokují, řeší hady, pyramidy. Naši prvňáci prošli i další diagnostikou úrovně čtení, když jsme se při hodnocení zaměřili na techniku čtení i na porozumění textu. Prvňáci se zdokonalili díky svým patronům z devítky i v používání výukových programů, kdy se deváťák ujal prvňáka a učil ho programy nejen používat, ale i společně řešili i úkoly. V angličtině osmý a devátý ročník začal s poctivou přípravou na Cambridge zkoušky s Evropským centrem jazykových zkoušek a pomocí zkušebních testů si erizané zvolili cíl dosažení úrovně B1 nebo B2. V angličtině na prvním stupni byl březen měsíc ve znamení nakupování, hráli jsme role prodavačů a zákazníků, vedli dialogy v přítomném i minulém čase a pomocí našeho rodilého mluvčího Steva jsme upevňovali správnou výslovnost pro reálné situace. Komunikační a dramatizační techniky jsme pomáhali rozvíjet malým dětem i v nově otevřeném dramatu, který pro mladší děti vedou naše erizanky z šestého ročníku. V předmětu Člověk nás při sportu navštívila profesionální cyklistka na horském kole, šestinásobná mistryně ČR Jitka Čábelická, která nejen vyprávěla svůj sportovní příběh, ale také si s námi dala společný trénink. Při pracovních činnostech jsme navázali na učivo z Vědy a vytvořili jsme si vlastní 3D výukovou pomůcku Země a zemského jádra, modely rejnoků a žraloků a hub českých lesů. Pokračovali jsme v nácviku psaní všemi deseti. Devátý ročník začal pracovat na svých závěrečných pracích, kdy si každý již vybral dle svých zájmů vhodné téma, které integruje předměty historie a věda a po dokončení prací je v červnu čeká před komisí obhajoba. V předmětu Projekt na druhém stupni jsme se věnovali tématu Péče a rozvíjeli jeho vnímání v širších souvislostech – v rámci rodinné výchovy jsme se zaměřili na péči o kojence a batole, v environmentální výchově na odpovědný přístup k naší planetě. Navštívili jsme také Domov sociální péče Skalice, kde jsme svým koncertním vystoupením potěšili klienty a následně se během prohlídky dozvěděli více o práci s lidmi s mentálním a kombinovaným postižením. Učili jsme se na výstavě Human body, kde nám studenti medicíny svým odborným výkladem poskytli vhled do komplexní struktury těla a vysvětlili nám, jak můžeme o své zdraví pečovat. Uspořádali jsme Noc s Andersenem a šestým ročníkem, kde nechybělo seznámení s životem Andersena, jeho pohádkami, luštění, kvízy, noční hry, předcítání, čtení, a protože si letos také připomínáme 215. výročí narození Karla Jaromíra Erbena, tak jsme nahlédli i do jeho pohádek a sbírky Kytice. V hodinách Historie jsme rozvíjeli historickou gramotnost prostřednictvím badatelsky orientované výuky i prací s autentickými vzpomínkami pamětníků. Zařadili jsme didaktické hry a simulaci. Pomocí literárních ukázek i vlastního psaní deníků jsme se přibližovali životu v historické době. Tvořili jsme výukové pomůcky na téma světová a studená válka pro další ročníky. Dramatizovali jsme řecké báje a tvořili živé sochy. Oslavili jsme Den učitelů poděkováním celému našemu týmu za podporu, nasazení, inspiraci a pozitivní přístup. Přejeme všem hezké velikonoční svátky!

DUBEN 2026 První dubnový den školní parlament zorganizoval velikonoční trhy, kde nechyběla nabídka velikonočních dekorací, pečených dobrot i velikonoční stezka pro aktivaci mozku. Část tržeb ze stánků jsme použili na zvelebení školní zahrádky a část jsme věnovali psím trpaslíčkům v mělnickém útulku. Ve školní družině jsme se opět zaměřili na tvoření a objevování. Pokračovali jsme v celoročním projektu Příroda v proměnách a zároveň jsme se věnovali i tématu umění a poznávání

našeho města. Navštívili jsme Regionální muzeum Mělník, kde nás zaujala výstava mělnických malířů i výstava Co už umím. V turistickém informačním centru jsme se seznámili s historií mělnického cukrovaru a vydali jsme se do ulic města, kde jsme poznávali významné mělnické stavby a všímali si jejich architektury i historického kontextu. Při třídnických hodinách jsme se zaměřili na simulační hry, při kterých jsme podporovali spolupráci a zvládání emočních situací. Společně jsme zaměřili na možnosti, jak si být blíž a vytvořit si ve třídě ještě lepší a bezpečnější prostředí. Do výuky jsme zapojili i studentky středních a vysokých škol, které u nás absolvovaly svoji pedagogickou praxi, seznamovaly se s metodami a formami výuky a měly příležitost si získané zkušenosti vyzkoušet přímo ve výuce. Intenzivně jsme využívali výuky i mimo školní lavice, často jsme se učili venku, na exkurzích a v různých vzdělávacích institucích. Navštívili jsme botanickou zahradu a prozkoumali jsme ji všemi smysly. V rámci programu Pozoruhodné rostliny jsme ochutnali kořeny lékořice, listy denivky, přičichli k vůním různých plodů, květů a dozvěděli se spoustu zajímavých informací. Díky paní Válové z odboru životního prostředí jsme se dozvěděli o trvale udržitelném rozvoji ve městech, poznávali jsme mělnickou zeleň, invazivní druhy, tepelné ostrovy. Podnikli jsme historickou exkurzi na Karlův most a Kampu, kde jsme přirozeně rozvíjeli historickou gramotnost i objevování. Při činnostním učení jsme skládali z dobových stop příběh minulosti a už víme proč má např. Karel IV. hlavu na stranu, proč mlčel Jan Nepomucký. Připravili jsme akci ke Dni Země formou vrstevnického učení. Druhostupňoví erizané připravili výuková stanoviště, kde si ti mladší upevnili znalosti a dozvěděli se nové informace o ochraně životního prostředí. Navštívili jsme Muzeum smyslů a společně jsme se tak vydali do světa optických klamů a tím uzavřeli projektové téma Mozek. Zavítali jsme i do muzea na Florenci a na výstavě Tělák jsme získali informace o vnímání našich těl a šikaně. V Národním zemědělském muzeu jsme se dle vlastního výběru stali specialisty na péči o les nebo o pole. Poznali jsme se, jaký je rozdíl mezi myslivcem a hajným, co se dá vyčist z letokruhů a čím čichá a slyší kůrovec, co je koloběh úrody, jak těžká dřív byla práce v zemědělství, jak se vyvinul systém orby a že dnes už lze orat traktorem na dálkové ovládání. V zoologické zahradě jsme se učili o savcích. Na cestě po ZOO jsme se dozvěděli, proč jsou pandy červené téměř vyhubené i na co si dát pozor, když se potkáme s urzonem kanadským. Při pozorování dalších savců jsme zapisovali získané informace o jejich životě do badatelského deníku. Znalosti o přírodě jsme si upevňovali při týmové spolupráci během přírodovědné procházky v mokřadech ve Velkém Borku. Ve škole naši erizané prošli nejen průběžným testováním, ale i hodnocením zvládnutí výstupů na tripartitách, setkání tutora, rodičů a erizana, kde jsme diskutovali nad výsledky a možnostmi další podpory rozvoje měkkých a tvrdých dovedností. Důležitou součástí výuky byly zkoušky OKÚ ve 3., 5. a 7. ročníku, zatímco 9. ročník absolvoval státní přijímací zkoušky na střední školy a gymnázia. Při zkouškách OKÚ (ověření kvalifikační úrovně) jsme testovali znalosti a dovednosti z českého jazyka prostřednictvím písemného testu zaměřeného na gramatiku, čtenářskou gramotnost a úroveň psaní slohové práce. V matematice jsme ověřovali nejen znalost učiva, ale i schopnosti logického a kombinatorického myšlení. V anglickém jazyce se zkoušky skládaly z částí writing, reading a speaking, přičemž ústní část probíhala s rodilým mluvčím. Na závěr dvoudenních zkoušek si žáci ověřili své znalosti také v testu všeobecného přehledu ze společenských a přírodních věd. Potěšilo nás, že většina dětí přistoupila ke zkouškám velmi zodpovědně a poctivě se snažila podat co nejlepší výkon podle svých schopností a dovedností.

KVĚTEN 2026 Pustili jsme se do projektu školní zahrady. Pleli jsme, hnojili vlastním kompostem a sázeli ovocné i okrasné stromy a keře. Obnovili jsme bosostezku i krmítka, pečovali o květinové truhlíky a sklídili první úrodu ředkviček. Také jsme navozili vagon kamení do nové kruhové venkovní učebny a už se těšíme na konečnou podobu celé proměny i na to, jak vše poroste. Navštívil jsme

čističku odpadních vod v Mělnickém Vtelně a dozvěděli jsme se o procesu čištění vody a jejích zdrojích a byli jsme tak první skupinou, která absolvovala exkurzi čistírny, jež loni získala titul Vodohospodářská stavba roku 2025. V mělnickém muzeu jsme strávili pracovní den v továrně na výrobu kočárků. Vyzkoušeli jsme “píchačky”, profese montérů, pletařů, dělníků, konstruktérů, designerů, sekretářek i ředitele. Zařadili jsme dny sebeřízeného vzdělávání – Můj zájem, moje učení! V tyto dny si erizané sami rozhodovali o tom, co se chtějí nebo potřebují učit. Vybírali si aktivity podle svého zájmu a učili se plánovat vlastní práci i spolupracovat s ostatními. V předmětu Projekt na druhém stupni jsme se zabývali tématem Naši sousedé. Poznali jsme rozdíl mezi národností a občanstvím ČR, cizincem a národnostní menšinou, zabývali jsme se vývojem složení obyvatel na českém území za posledních 100 let, ujasnili si pojmy rasismus, diskriminace a předsudek a blíže se seznámili s historií Němců a Židů v českých zemích. Navštívili jsme Památník Terezín, kde jsme se dozvěděli, proč je důležité uchovávat památku na oběti nacistické perzekuce. Podnikli jsme historickou exkurzi do multifunkčního areálu Holešovické tržnice za autentickými příběhy a interaktivními prvky výstavy Život za zdmi, které nám pomohly lépe pochopit atmosféru života v Severní Koreji. Zabývali jsme se ochranou přírody a krajiny v ČR. Vymezili jsme si zkratky NP, CHKO a UNESCO, pracovali jsme s mapou a blíže se seznámili se specifiky vybraných národních parků a hledali jsme důvody, proč je důležité s našimi sousedy na ochraně přírody spolupracovat. Při badatelské výuce jsme si upevnili vědomosti o elektrických jevech pomocí online aplikace PhET a prakticky si ověřili možnosti el. obvodů, zdrojů, zapojení a prozkoumali jsme lom světla a čočky. V Projektu na prvním stupni jsme se věnovali živé přírodě. Do světa obojživelníků nás poutavě zavedla paní Holubová z mělnického muzea. Na vlastní oči jsme mohli spatřit mloka, čolky, ropuchy, skokany, jejich vajíčka i pulce. S lektorkou mělnického muzea jsme se vydali i po stopách tažných ptáků a dalekohledy jsme pozorovali navrátníky se rorýsy, jiříčky, vlaštovky a další druhy ptactva. Živou přírodu jsme ztvárňovali i výtvarně. Inspirovali jsme se Monetem a jeho dílem Jezero s lekníny a ve vrstevnické spolupráci jsme vytvořili vlastní jezírko s lekníny. Kreslili jsme atlas živočichů, tvořili výukové plakáty. Vydali jsme do Domova sociální péče v Luštěnicích, kde jsme místním seniorům předvedli malé hudební vystoupení a podívali jsme se na malá kuřátka, která se díky našim erizánům a projektu Ježíškova vnoučata vylíhla v zapůjčené líně. Prvníci za podpory starších erizánů připravili pro své rodiče Bistro Eriza, kde jsme u připraveného občerstvení a u společenských her strávili společně rodinné odpoledne ve škole. Měli jsme radost, že všichni naši erizané z devátého ročníku byli přijmuti v prvním kole na své vybrané střední školy: na gymnázia, stavební průmyslovku, policejní školu, školu letecké a výpočetní techniky i na školy umělecké. S druhým stupněm jsme si užili sportovně vzdělávací kurz v Itálii. Po celou dobu pobytu u moře jsme se věnovali sportovním aktivitám: plavání v moři a bazénu, basketbalu, přehazované i tanečním průpravám. Při výukových blocích jsme tvořili, vyráběli benátské masky, četli a pracovali s textem italských pohádek, dramatizovali Romea a Julii, učili se základy italštiny, poznávali geografii a historii Itálie i Benátek. Do Benátek jsme se vydali i na jednodenní exkurzi. Skupinka erizánů, která zůstala ve škole si užila projektový italský týden. Itálii poznávali pomocí dokumentů, atlasu, knih. Při činnostním učení se seznamovali s italskými umělci a každý den si vařili tradiční italská jídla.

ČERVEN 2026 Školní parlament uspořádal další tematický den tentokrát na Den dětí Festival rekordů, kde si erizané mohli otestovat svoji fyzickou zdatnost. Ukončili jsme třetí ročník projektu Sportuj, zlepšuj se a pomáhej a těšíme se na zářijovou návštěvu Jana Kollera, který přijede rozdat zlaté odznaky našim vytrvalým erizánům. Pátý ročník potěšil malým koncertem klienty v Domově sociální péče na Mělníku. Přivítali jsme ve škole předškoláky, kteří měli možnost si vyzkoušet výuku, společně se učit s prvňáky a poznat své patrony z budoucího devátého ročníku. Druháci uspořádali

odpoledne s rodiči, kdy si společně ve škole zahráli oblíbené třídní hry, povečeřeli, zhlédli film a nechybělo oblíbené přespávání ve škole. Vydali jsme do Domova sociální péče v Luštěnicích, kde jsme místním seniorům předvedli malé hudební vystoupení a podívali jsme se na malá kuřátka, která se díky našim erizanům a projektu Ježíškova vnoučata vylíhla v zapůjčené líhni. V předmětu Projekt na prvním stupni jsme uzavřeli oblíbené téma Živá příroda a při činnostním učení a badatelskými metodami jsme se věnovali vlivu člověka na přírodu, znečišťování životního prostředí a problematice odpadů. Seznámili jsme se se záchranou srnčat při senoseči a na vlastní oči jsme se mohli podívat, jak probíhá vypouštění již zachráněných srnčat. V předmětu Projekt na druhém stupni jsme téma Naši sousedé zakončili putováním historií na výstavě Naši Němci v Ústí nad Labem a prohlídkou brandýské synagogy a jednoho z nejstarších židovských hřbitovů v ČR. Výuka španělštiny byla již tradičně zpestřena průvodcovským kurzem po Praze s ochutnávkou tradičních latinskoamerických jídel. Němčináři si zase uvařili Kartoffelpuffer mit Apfelmus –německé bramboráčky s jablečným pyré a z bavorského mázu k tomu popíjeli Spezi. Při slavnostním odpoledni v DDM slavily velký úspěch pohádky Šípková Růženka v podání 5. ročníku a Šíleně smutná princezna v podání 1. a 9. ročníku. Prvňáky jsme pasovali na čtenáře a devítce jsme popřáli hodně úspěchů na středních školách. Mladší erizané se zúčastnili programu Dramahrátky, kde si prostřednictvím dramatických aktivit vyzkoušeli, jak je důležité si vzájemně naslouchat, spolupracovat, respektovat názory druhých a porozumět i tomu, co se dá říci beze slov. Uspořádali jsme pro druhý stupeň branný den a na stanovištích jsme si vyzkoušeli uzlování, zdravotvědu, čtení z map, střelbu ze vzduchovky, hod na cíl, stavbu stanu i orientaci v přírodě. Školní rok jsme ukončili třídními výlety zaměřené na sport i zážitkové učení. Sport jsme si užili v lanovém centru, na raftech, při cyklistickém výletě, v gymnastické hale, v JumpParku, na koupališti, túrou v Kokořínském dole i se spaním pod širákem. Navštívili jsme záchrannou stanici, ekocentrum, dolomitové jeskyně a Olympiádu dětí a mládeže. Po dohodě s odborem životního prostředí MěÚ Mělník jsme se zapojili do dobrovolnického projektu pro město a pomohli jsme čistit Chloumecký les a naučnou stezku medvídků Chloumáka. Poslední školní den jsme reflexními aktivitami společně zhodnotili uplynulý školní rok a rozdali si vysvědčení s naším formativním kritériálním hodnocením. Přejeme všem krásné letní prázdniny!